



ERASMUS PLUS
„EUPRAC-Curriculum“



Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union

EUPRAC – УЧЕБЕН ПЛАН

за

**Практическо обучение на ерготерапевти по време на
стаж в други европейски държави**

Интелектуален продукт (O2)

Проект

EUPRAC – Европрактика за ерготерапевти

Ноемр на проекта: 201-1-DE02-KA202-005085

Организация, изпълняваща проекта: IBKM Образователни органи с
нестопанска цел

Партньори по проекта:

- Русенски университет „Ангел Кънчев“
- Университет по физическо възпитание
Вроцлав, Полша
- Университет за приложни науки Кремс,
Австрия
- Организация IBKM Praxismanagement
GmbH, Германия



FH KREMS
UNIVERSITY OF APPLIED
SCIENCES / AUSTRIA

Отказ от отговорност

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Отговорността за съдържанието на тази публикация се носи единствено от автора. Комисията не носи отговорност за по-нататъшното използване на съдържащите се в него становища.

Авторски права



Този продукт е лицензиран от Creative Commons Признание-Некомерсиално-Без производни 4.0 с международен лиценз (CC BY-NC-ND 4.0)

Имате право да копирате и повторно да разпространявате материала на всякакъв носител или във всякакъв формат при следните условия:

- **Признание** — Вие сте длъжни да посочите автора, да дадете електронна препратка към лиценза, и да укажете дали сте внесли промени. Можете да направите това по всеки разумен начин, но не по начин, който предполага, че лицензодателят одобрява Вас или използването от Ваша страна на материала. Ако спазвате условията на лиценза, лицензодателят не може да отмени тези свободи.
- **Некомерсиално** — Вие нямате право да използвате материала за търговски цели.
- **Без производни** — ако преработвате, преобразувате или доразвивате материала, Вие нямате право да разпространявате изменения материал.

02/2021

Съдържание

Списък на фигурите	5
Списък на таблиците	5
1. Въведение	6
2. Цели и ползватели на учебния план EUPRAC	7
3. Основни принципи и рамкови условия за завършване на стажове по ерготерапия в други европейски страни	7
3.1 Профил на професията, области на практика и компетенции на ерготерапевтите в европейския контекст	7
3.2 Правно основание и рамкови условия за признаване на стажове в други европейски държави	9
3.2.1 Правно основание за практическо обучение по ерготерапия.....	9
3.2.2 Законов изисквания за стажантските институции и ръководителите от практиката.....	10
3.2.3 Осигуряване на избор на признати стажове в други европейски страни	10
3.3 Акредитация на практика/стаж в чужбина.....	11
3.4 Процедура за подготовка на студенти/стажанти за завършване на ерготерапевтична практика/стаж в други европейски страни.....	12
4. Структура на практиката/стажа в чужбина	13
4.1 Периоди и продължителност	13
4.2 Фази на практиката/стажа	14
4.3 Съпровождане/подкрепа по време на практиката стажа в чужбина	14
5. Цели и съдържание на практики/стажове по ерготерапия в други европейски държави	15
5.1 Предговор за разработването на съдържание за практики/стажове по ерготерапия в други европейски страни.....	15
5.2 Цел на практическото обучение за провеждане на практики/стажове в други европейски страни	15
5.3 Учебно съдържание и резултати от фазите на стажа, придобиване на умения.....	15
5.3.1 Фаза 1: Въведение или фаза на наблюдение.....	16
5.3.1.1 Придобиване на умения	16
5.3.1.2 Учебно съдържание и очаквани резултати.....	17
5.3.2 Фаза 2: Фаза на ръководени дейности	18

5.3.2.1	Придобиване на компетенции.....	18
5.3.2.2	Учебно съдържание и очаквани резултати.....	19
5.3.3	Фаза на самостоятелна заетост.....	21
5.3.3.1	Придобиване на компетенции.....	22
5.3.3.2	Учебно съдържание и очаквани резултати.....	23
6.	Документиране и оценка на стажовете в чужбина	24
6.1	Заповеди за стаж и необходима документация.....	24
6.2	Оценка на стажовете	25
6.2.1	Оценка базирана на компетенции	25
6.2.2	Стандарти за оценка и документация	26
6.3	Зачитане на практика/стаж в европейски контекст.....	26
7.	Специални аспекти в провеждането на ерготерапевтични практики/стажове в други европейски страни.....	27
7.1	Специални аспекти, които трябва да се вземат предвид от гледна точка на студенти/стажанти, които провеждат практика/стаж в чужбина	27
7.2	Специални аспекти, които трябва да се вземат предвид от гледна точка на приемащите организации, които осигуряват възможност за практика/стаж за студенти от други европейски държави.....	28
7.3	Насоки за провеждане на практика/стаж в други европейски страни	29
7.4	Профил на очакванията и предложенията на приемачи организации в областта на ерготерапията.....	29
8.	Използвана литература	30
9.	Приложения	31
9.1	Статистическа информация от годишния доклад на Съвета на ерготерапевтите за европейските страни (COTEC)	31
9.2	Предложение за процедура по подготовка на студенти/стажанти относно провеждане на ерготерапевтични практики и стажове в друга европейска държава	32
9.2.1	Информационно събитие за студенти.....	32
9.2.2	Информационни материали за студенти	32
9.2.3	Връзка на ръководителите на практики/стажове с изпращащата образователна институция.....	33
9.3	Въпросник за зачитане на проведен/а практика/стаж по ерготерапия в друга европейска държава	35

9.4	Шаблон на споразумение за практическо обучение в чужбина.....	42
9.5	Сравнение между страните относно допълнителната документация за студентите.....	46
9.6	Сравнение на обхвата на областите на компетентност в страните.....	46
9.7	Зачитане на практики/стажове в европейски контекст с Europass	49
9.8	Насоки за студенти относно провеждане на практика/стаж в друга европейска държава	50
9.8.1	Преглед на всички необходими стъпки в подготвителната фаза на практиката/стажа в чужбина.....	50
9.8.2	Списък с въпроси и отговори за подготовка за практика/стаж в областта на ерготерапията в друга европейска страна.....	54
9.9	Профил на очакванията и предложенията на приемащи организации в областта на ерготерапията за студенти от други европейски страни	61
9.9.1	Профил на очакванията на приемащите организации в областта на ерготерапията за приемане на студенти/стажанти от други европейски държави	61
9.9.2	Профил на предложенията на приемащите организации.....	63

Списък на фигурите

Фигура 1:	Статистика относно заетостта в областта на ерготерапията – Европейско сравнение	31
Фигура 2:	Инфографика на платформа Europass	49

Списък на таблиците

Таблица 1:	Фази на практиката/стажа	14
Таблица 2:	Учебно съдържание и очаквани резултати за фазата на въвеждане или наблюдение	17
Таблица 3:	Учебно съдържание и очаквани резултати за фаза на ръководените дейности.....	19
Таблица 4:	Учебно съдържание и очаквани резултати за Фаза на самостоятелна заетост	23
Таблица 5:	Данни за контакт с партньорите по проект EUPRAC	33
Таблица 6:	Допълнителна документация в страните, участващи в проект EUPRAC	46
Таблица 7:	Компетенции, които трябва да бъдат придобити по време на стажа.....	46
Таблица 8:	Подготовка за ерготерапевтична/ен практика/стаж в чужбина	51

1. Въведение

Терапевтичните услуги придобиват все по-голямо значение. Това, наред с други фактори, може да се дължи на прогресивното стареене на населението в Европа. Освен това най-новите научни познания¹ показват високата ефективност на немедикаментозните процедури, които като терапевтични подходи предлагат реални алтернативи на конвенционалното медикаментозно лечение. С непрекъснато нарастващото търсене на терапевтични услуги, необходимостта от квалифицирани терапевти също непрекъснато се увеличава. Това може да послужи с цел убеждаване на младите хора да се обучават за ерготерапевти.

Освен високото качество на теоретичното обучение, по-специално практическото овладяване на професионалните компетенции и възможността за намиране на работа във всички страни от Европейския съюз играят съществена роля за привличането към професията.

Под заглавието "EUPRAC - Europractice for Occupational Therapists" (Европрактика за ерготерапевти) стои европейско партньорство по проект, което е концентрирано предимно върху частта от практическото обучение по ерготерапия, за което все още няма единни разпоредби в сравняваните страни, но която е решаващ компонент от обучението.

В рамките на проекта си сътрудничат образователни институции от четири европейски държави:

- IBKM gemeinnützige Schulträger (Образователна НПО) като изпълняваща координационна роля по проекта, Германия (DE);
- Русенски университет „Ангел Кънчев“ (BG);
- Университет по физическо възпитание Вроцлав, Полша - Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (PL);
- ICM Fachhochschule Krems (Университет за приложни науки, Кремс) (AU) както и
- IBKM Praxismanagement GmbH като партньор за практика.

Този проект е финансиран от програмата ERASMUS + на Европейския съюз за периода от 1 октомври 2018 г. до 31 март 2021 г.

Въз основа на сравнително проучване на EUPRAC, насочено към рамковите условия на обучение, признаване на стажовете и позицията на ерготерапевта в системите за социално осигуряване в участващите държави, беше разработена обща база за обучение за практическото обучение на ерготерапевти. Квалификационната рамка на Световната федерация на ерготерапевтите (WFOT), европейската квалификационна рамка (EQF) и националната квалификационна рамка (NQF) също формират допълнителни важни основи.

¹ Вж. Diehl-Schmid, 2020; Korczak, 2013; Clarke, 2016; Sturkenboom, 2014.

С разработеният от EUPRAC учебен план, европейският екип по проекта има за цел да предостави насоки за безпрепятственото провеждане на стажове, които са едновременно релевантни за практиката и служат като модел за други участници, за да отвори нови перспективи и възможности за млади хора на европейския пазар на труда. В същото време това има за цел промоция на привлекателността на професията ерготерапия.

Друго специално предизвикателство след края на проекта ще бъде интегрирането на учебната програма на EUPRAC в съществуващите програми за обучение и изясняване на националното и европейското признание.

2. Цели и ползватели на учебния план EUPRAC

Основната цел на учебния план на EUPRAC е да се даде възможност на студенти по ерготерапия да завършат признати стажове в други европейски държави при същите условия, свързани с работата. В рамките на престоя в чужбина по време на обучението/стажа им трябва да се даде възможност да придобият професионален практически опит и лични компетенции (например межкултурна компетентност, компетентност за мобилност) за по-нататъшната си професионална кариера и по този начин да могат да се възползват от възможностите и перспективите на европейския пазар на труда.

Преки адресати на учебния план на EUPRAC, както и придружаващите документи и ръководства за действие са предимно:

- Университети, колежи, висши професионални училища с курсове/обучение в областта на ерготерапията, които искат да дадат възможност на своите студенти да завършат признати / акредитирани стажове в други европейски страни и, ако е необходимо, да създадат или разширят мрежа за сътрудничество, за да осигурят практическо обучение в европейски контекст.
- Учреждения, институции, компании, които искат да осигурят стажове/практическо обучение за студенти от други европейски държави и ако е необходимо, се интересуват от работа в мрежа за сътрудничество по ерготерапия в европейска рамка.
- Студенти, които биха искали да завършат стаж в друга европейска държава като част от обучението/стажа си по ерготерапия.

3. Основни принципи и рамкови условия за завършване на стажове по ерготерапия в други европейски страни

3.1 Профил на професията, области на практика и компетенции на ерготерапевтите в европейския контекст

Като част от проучването на EUPRAC (вж. Компактна версия, 06/2020, стр. 3-20) е направено сравнение между профилите на професията, области на практиката и компетенциите на ерготерапевтите в участващите страни. Общите черти и интерфейсите в основното разбиране на длъжностната характеристика и

необходимите компетенции, както и виждането на възможните области на приложение за стажанти, допринесоха решаващо за развитието на настоящия учебен план.

Професионалните дефиниции на отделните национални асоциации се основават на тези на Световната федерация на ерготерапевтите (WFOT). Това е важна основа за разбирането на професията на ръководителите на практиката при ръководството на стажантите.

Броят на ерготерапевтите, работещи в отделните страни, също така позволява да се правят заключения относно възможностите за завършване на стажове в чужбина. Съвета на ерготерапевтите за европейските страни (COTEC) публикува годишен статистически доклад (РЕЗЮМЕ НА ЕРГОТЕРАПИЯ 2020). В него се казва, че през 2020 г. Германия е наела най-много ерготерапевти в Европа - приблизително 60 000, следвани от Великобритания с приблизително 39 556 и Франция с 12 000 ерготерапевти. Също така си струва да разгледаме броя на ерготерапевти на 100 000 жители. Дания е на първо място със 188, следвана от Швеция със 116 и Белгия със 106 ерготерапевта на 100 000 жители. Австрия е по средата на класацията с общо 3885 ерготерапевта и 43,6 на 100 000 жители. Ниският брой от 49 ерготерапевти в България (0,71 на 100 000 жители) може да се отдаде на факта, че професията по трудотерапия съществува само от 12 години. За Полша не е известна точна информация за броя на ерготерапевти, работещи там, но партньорът по проекта успя да заяви, че до момента са обучени общо 7 290 професионални терапевти. Изводка от годишния доклад за 2020 г. може да бъде намерен в [Приложение 9.1](#).

В страните, участващи в проекта, обикновено могат да бъдат посочени следните места за реализация на ерготерапевти:

- клиники;
- рехабилитационни услуги;
- детски заведения;
- домове за стари хора;
- дневни центрове.

Следователно, ако са изпълнени рамковите условия, описани в следващите глави, стажове за чуждестранни студенти могат да бъдат предложени както в клинични условия, така и в социални услуги.

Като специална характеристика тук трябва да се споменат частни практики за ерготерапия, особено за Германия и отчасти за Австрия, които могат да предложат голяма част от всички възможни области на дейност на ерготерапевта, за работа със стажанти поради многобройните им целеви групи и свързания с тях широк спектър от методи за лечение.

Специална особеност за България е, че поради законови разпоредби за професията ерготерапия, не се предвиждат стажове в болниците, тъй като те не са достъпни като работни места след завършване на обучението.

Сравнението на основните компетенции на ерготерапевтите в страните, участващи в проекта, също разкри ясни допирни точки и може да бъде обобщено в следните сфери:

- професионални и методически познания по трудова терапия;
- ерготерапевтичен процес и професионално мислене;
- професионални взаимоотношения и партньорства (включително интра- и интердисциплинарност);
- професионална автономия и отчетност;
- изследвания и разработки в областта на ерготерапията/науката за дейностите;
- управление и популяризиране на ерготерапията.

В Германия и Австрия се формулира допълнителен икономически аспект, който има за цел да работи като самонает ерготерапевт в самостоятелна частна практика (Deutscher Verband der Ergotherapeuten e. V., 2018).

Въз основа на предположението, че студентите/стажантите придобиват сходни компетенции в рамките на съответното им обучение/стаж, разработването и използването на базиран на компетенции учебен план за стажове в чужбина с оглед практическата значимост и разпознаваемост на стажовете в страната произход е целесъобразно.

3.2 Правно основание и рамкови условия за признаване на стажове в други европейски държави

3.2.1 Правно основание за практическо обучение по ерготерапия

За практическото обучение на ерготерапевти в контекст на стаж в чужбина трябва винаги да се спазват специфичните закони, учебни програми и наредби на приемащата страна, както и насоките и изискванията на съответните изпращащи образователни институции (вж. Проучване EUPRAC, компактна версия, 06/2020, стр. 38 и сл.). Стандартът WFOT може да се използва тук като единен стандарт. Това обаче се отнася преди всичко до теоретично обучение в областта на ерготерапията в университети, колежи или висши професионални училища.

Следователно изпращащите институции носят решаваща отговорност по отношение на проверката на условията на местата за стаж. Това вече е осигурено в много университети, колежи или висши професионални училища чрез сключени билатерални споразумения за сътрудничество с институции и компании в чужбина. Стажовете, които студентите си търсят сами, трябва, както често се случва, да преминат през процедура за кандидатстване и преглед.

Заинтересованите страни трябва да бъдат информирани още в този ранен етап. Тези процедури ще бъдат разгледани по-подробно в следващите глави.

3.2.2 Законови изисквания за стажантските институции и ръководителите от практиката

В резултат на сравнението на данните между страните, участващи в проекта EUPRAC, беше установено, че изискванията към местата за стажове и ръководителите на практики се доближават (вж. Проучване EUPRAC, компактна версия, 06/2020, стр. 38 сл.). Следователно трябваше да се проучат следните минимални изисквания за признаване на стажове, предлагани в други европейски страни:

- Услугата/компанията, осигуряваща стажа, трябва да бъде одобрено да обучава/супервизира стажанти по ерготерапия в съответствие с приложимите специфични за държавата разпоредби.
- Предпоставките за назначението на ръководител на практика са:
 - завършено обучение по ерготерапия;
 - образователна степен от институция, призната от WFOT;
 - професионален опит от поне 1-2 години;
 - седмично работно време от поне 30 часа.
- Освен това трябва да има на разположение по един супервайзор на стажант², който да го ръководи по време на стажа.

3.2.3 Осигуряване на избор на признати стажове в други европейски страни

Що се отнася до признаването на стажове в чужбина, трябва да се проведе процедура за изпит и подбор в изпращащите образователни институции. Изискванията за признаване на стажа от изпращащата институция трябва да бъдат точно определени.

Информационна среща в изпращащата институция дава на студентите представа за изискванията и възможностите, които трябва да има стажа. По този начин студентите могат да търсят по-конкретно нови възможности за стаж в друга европейска държава. В [Приложение 9.2](#) е описана възможна процедура за намиране на нови стажове в рамките на „Ръководство за студенти/ученици за завършване на стаж в европейска държава в чужбина“.

На първо място трябва да се реши кой е отговорен за осъществяване на контакт (студент/студенти самостоятелно или лицето, отговорно в изпращащата институция: преподавател в учебното заведение, преподавател от практиката или лице, което отговаря за стажа). След установяване на контакта се изяснява признаването на стажантската позиция. Въпросникът, посочен в [Приложение 9.2](#), може да се използва като основа за изясняване на критериите за признаване и изискванията за стажа. Ако има други важни изисквания за признаване от

² Това твърдение има препоръчителен характер. Например в България един ръководител често отговаря за повече от един стажант.

съответните образователни институции, въпросникът може да бъде разширен в това отношение.

Изискванията се основават на учебния план на образователната институция, стандартите на Световната федерация на ерготерапевтите (WFOT) и рамковите условия на програма Еразъм +. Студентите трябва да бъдат информирани за това от съответната образователна институция. Тук са изброени най-важните фокус точки:

- възможна предметна област, която може да бъде попълнена;
- период от време и седмично натоварване по време на стажа;
- одобряване на обучението на ръководители на практики съгласно стандартите на WFOT;
- практически опит на ръководителя на практиката като ерготерапевт (в години) и допълнително обучение;
- описание на обявата за стажантската позиция;
- организационни условия;
- изисквания към студентите по отношение на професионални, лични и езикови предпоставки/опит.

Ако условията по настаняването отговарят на изискванията, отговорното лице в изпращащата образователна институция ще инициира споразумение за настаняване. Тук се препоръчва използването на формулярът "Споразумение за обучение. Мобилност на студентите за стажове" в [Приложение 9.4](#), тъй като той не само осигурява договорно стажа по договор, но също така предоставя основа за достъп до финансиране в рамките на програмата Еразъм + за студентите. Впоследствие могат да бъдат предприети допълнителни организационни стъпки от отговорните лица на образователната институция или от самите ученици.

3.3 Акредитация на практика/стаж в чужбина

Както вече беше описано в точка [3.2.3 „Осигуряване на избор на признати стажове в други европейски страни“](#), одобрението от представител(и) на изпращащата институция се изисква преди започване на търсения от самия студент стаж или практика. Трябва да се установи и съпоставима процедура за признаване на стажа непосредствено след престоя в чужбина.

Студентите кандидатстват за признаване на стажа в изпитния отдел на университета или университета по приложни науки, или пред служителите по обучение във висшето професионално училище. За тази цел те представят следните документи:

- доклад за стажа;
- оценка на стажа от ръководителя на приемащата организация;
- доказателство за присъствие с печат, дата и подпис на ръководителя.

Подробна информация относно професионалната документация и оценката на задачите по време на практиката/стажа в други европейски страни може да бъде открита в [Глава 6](#).

След проверка на документите студентите получават писмено уведомление за признаване на завършената практика или стаж в чужбина. Оценка на съдържанието на професионалната документация се извършва от отговорните лица по ерготерапия. Признаването трябва да бъде предоставено със съответна ECTS оценка (Европейска система за трансфер и натрупване на кредити) в академичните институции.

Признаването на практики и стажове също така се основава и на преподаваните компетенции и областите на приложение. С оглед на разликите в областта на практическото обучение, установени в проучването на EUPRAC, беше необходимо да се намали съдържанието на практиката/стажа до най-малкия общ множител, за да се разработят както съвместими, така и разпознаваеми съдържания. Следователно учебната програма първоначално се фокусира върху компетенциите, които трябва да се придобият в отделните фази на практиката/стажа. В рамките на проучването на EUPRAC бяха идентифицирани и области, в които упражненията по ерготерапия на участващите партньори по проекта се провеждат по сравним начин:

- педиатрия;
- гериатрия;
- психично здраве;
- неврология;
- ортопедия.

В тези области практиките и стажовете по ерготерапия могат да се предлагат в други европейски страни по сравним и разпознаваем начин.

Регламентите относно обхвата и продължителността на практиката/стажа варират в страните, участващи в проекта. Поради това е препоръчително да се изпълнят съответните изисквания на изпращащите институции по отношение на признаването им. Това се отнася и за броя часове на седмица, които студентите/учениците трябва да провеждат по време на практиката/стажа си. В Германия например са задължителни 40 часа, в Австрия поне 20 – 40 часа, в България 30 часа, а в Полша 40 – 50 часа. В случай на отсъствие студентът трябва да компенсира пропуснатите часове по друго време. В споразумението за практика/стаж трябва да бъдат вписани съответните разпоредби.

3.4 Процедура за подготовка на студенти/стажанти за завършване на ерготерапевтична практика/стаж в други европейски страни

Стандартизираната процедура за подготовка за студенти/стажанти гарантира, че са налице всички необходими рамкови условия при подготовката на практиките/стажовете в чужбина в съответствие с приложимите специфични за

	ERASMUS PLUS „EUPRAC-Curriculum“	 Kofinanziert durch das Programm Erasmus+ der Europäischen Union
---	-------------------------------------	--

страната разпоредби, изисквания и насоки. Редица университетски образователни институции вече предлагат съответните процедури. По отношение на финансовото покритие на практиките/стажовете в чужбина чрез програмата за мобилност Еразъм +, трябва да се вземат предвид и други важни аспекти, а студентите да бъдат консултирани в това отношение. В [Приложение 9.2](#), има подробно описание на процедурата за подготовка, която може да се използва и от всички други образователни институции.

4. Структура на практиката/стажа в чужбина

4.1 Периоди и продължителност

Периодите за практика/стаж обикновено се определят от разпоредбите за обучение на съответните държави. По отношение на провеждането на практика или стаж в чужбина се прилагат и специални разпоредби, някои от които също са заложили в правилника на съответните образователни институции. Следователно заинтересованите студенти трябва да се информират възможно най-рано в съответната образователна институция от координатора.

Продължителността на фазите на стаж също се регулира от разпоредбите за обучение на съответните държави. В страните, участващи в проекта, обхватът на практиките/стажовете в общата учебна програма е между 25 и 40%. Броят на практическите часове е между 1020 и 1720 часа. Важно пояснение е, че продължителността на всеки отделен стаж/практика не трябва да бъде по-малка от 4 седмици, а за студенти, които търсят финансиране за престоя си в чужбина от програма Еразъм +, продължителността на практиката/стажа трябва да бъде най-малко два месеца.

Важна информация може да бъде открита в настоящото ръководство за студенти за провеждане на практика/стаж в други европейски страни ([Приложение 9.8](#)), както и на следните връзки:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/trainees_de;
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/trainees_en;
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/trainees_bg;
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/trainees_pl.

4.2 Фази на практиката/стажа

Във всички страни, участващи по проекта EUPRAC, практиките и стажовете са разделени на следните фази, които обикновено трябва да се вземат предвид и в контекста на практики и стажове в други страни в Европа:

Таблица 1: Фази на практиката/стажа

№	Фаза на практика/стаж	Препоръчителен период ³
1	Въведение или фаза на наблюдение: Тази фаза включва участие чрез наблюдение в терапевтичните звена и последваща рефлексия с ръководителите на практиката/стажа, запознаване със специфичните за организацията заболявания и нарушения, терапевтични методи и терапевтични концепции.	макс. 2 седмици
2	Фаза на подпомогнати дейности: Тази фаза надгражда първата и включва частично самостоятелна дейност според инструкциите и под прякото ръководство на практическия инструктор. Например планирането и изпълнението на терапевтичните единици, както и насоките за отделните клиенти се извършват заедно с ръководителя на практиката.	макс. 4 седмици
3	Фаза на самостоятелна заетост: Тази фаза се основава на първите две фази и включва до голяма степен самостоятелна дейност по отношение на планирането и изпълнението на терапевтичните единици, както и тяхната документация под наблюдението и посредством рефлексия с ръководителя на практиката.	мин. 4 седмици

4.3 Съпровождане/подкрепа по време на практиката стаж в чужбина

Като цяло провеждането на практиките/стажовете се основава на широко сътрудничество между образователната институция и приемащата организация. Това трябва да важи и за провеждането на практики/стажове в чужбина. В допълнение към организацията, в която основно практикуват студентите, отговорните лица трябва предварително да се споразумеят за всички основни фокусни точки. Това важи особено за начина на подкрепа/супервизията. Ежедневното сътрудничество в рамките на практиката/стажа обикновено се осъществява между стажантите и практическите ръководители, но отговорните лица в изпращащата институция също трябва да бъдат непрекъснато ангажирани. Препоръчително е контактът да се установява дистанционно, напр. чрез Google Meet, Zoom или Microsoft Teams. Всички обсъждани договорености трябва да бъдат фиксирани в споразумението за практика/стаж.

³ въз основа на финансиран от Еразъм + престой в чужбина от 10 седмици.

5. Цели и съдържание на практики/стажове по ерготерапия в други европейски държави

5.1 Предговор за разработването на съдържание за практики/стажове по ерготерапия в други европейски страни

Както вече беше описано в [глава 2 „Цели и ползватели на учебния план EUPRAC“](#), този план има за цел да служи като основа за практическото обучение на ерготерапевти и най-вече да проправи пътя за признат обмен на студенти/стажанти между Европейските страни и да популяризира кариерното им развитие в рамките на Европейския съюз. Поради това при разработването на учебния план специално внимание беше обърнато на признаването на стаж по ерготерапия в съответната изпращаща държава. Следователно беше необходимо да се проектира общовалидна структура, която да отговаря както на изискванията на изпращащите институции, така и на специфичните за страната правни разпоредби, както и на възможностите/рамковите условия на приемащите институции в други европейски държави.

Представеният тук план EUPRAC е базиран на обучението на ерготерапевти в Австрия, Полша, България и Германия. Той обаче също има за цел да служи като модел/основа за обмен на студенти/стажанти между други европейски страни.

5.2 Цел на практическото обучение за провеждане на практики/стажове в други европейски страни

Целта на практическото обучение на студентите в областта на ерготерапията е да се прилагат целенасочени и свързани с проблемите на клиента знания и умения, придобити по време на теоретични и практически занятия. Студентите трябва да имат възможност да реагират гъвкаво по време на интервенцията, да приемат критики конструктивно и да се докажат в интердисциплинарен, а тук особено и в международен екип.

Фокусът на стажа в чужбина е придобиването на релевантни за практиката компетенции за самостоятелно изпълнение на терапевтични действия, независимо изготвяне на план за интервенция свързан с изследването, прилагането на интервенция, рефлексията, оценката и документирането на данните за пациента, както и като организационни и административни задачи.

В същото време студентите укрепват други важни умения като межкултурни компетенции, самоуправление, способност за творческо решаване на проблеми и придобиване/разширяване или задълбочаване на чуждоезиковите умения.

5.3 Учебно съдържание и резултати от фазите на стажа, придобиване на умения

Както вече беше описано в [точка 3.3 „Признаване на стажа“](#), учебните планове по ерготерапия на Полша, България, Австрия и Германия идентифицират предметни области, които също могат да бъдат третирани до голяма степен по идентичен начин в контекста на практическото обучение. Следователно

описаната тук структура се основава предимно на описанието за придобиване на компетенции и идентични процеси, за да може основно да гарантира признаването на стажовете в чужбина в изпращащата страна.

По-нататък фазите на стажа са представени със съответните компетенции, учебно съдържание и цели, които трябва да бъдат придобити.

5.3.1 Фаза 1: Въведение или фаза на наблюдение

Тази фаза поставя началото на стажа в чужбина, поради което е важно в началото ѝ всички участници да обсъдят взаимните си очаквания и собствените си възможности и ограничения.

5.3.1.1 Придобиване на умения

В рамките на въвеждащата фаза или фазата на наблюдение студентите трябва да придобият по-специално следните компетенции:

1. Професионални умения, които включват:

- способността да се разбере специфичната за институцията концепция за лечение и организационни процедури;
- разбиране на функциите и задачите на съответните професионални групи и значението на интердисциплинарното сътрудничество;
- независимият трансфер на теоретични знания на практика или независимото разработване на нови специфични за предмета знания посредством литература и интернет изследвания.

2. Методически умения, които включват:

- способността за взаимодействие с клиентите по професионален начин (без предразсъдъци, автентично, категорично);
- анализ и предотвратяване на проблеми в комуникацията.

3. Собствени умения, които включват:

- готовност за прилагане на подходяща самостоятелна работа с хора от терапевтична гледна точка.

4. Социални умения, което включва:

- теоретичните знания за изграждане на взаимоотношенията терапевт-клиент;
- наблюдение на инструктора при работа с различни клиенти.

Студентите трябва да придобият обща представа за използваните в практиката методи, да опознаят структурата на институцията и да изпробват терапевтичните средства.

5.3.1.2 Учебно съдържание и очаквани резултати

Таблица 2: Учебно съдържание и очаквани резултати за фазата на въвеждане или наблюдение

Учебно съдържание	Очаквани резултати
Събиране на информация ● Институционална - концептуална насока - клиент / пациент - интердисциплинарен екип - административни процедури - помещения ● Организационни - материали, средства, оборудване - организационна структура - процедури по документиране ● Теоретична/практическа - процедури и методи за ерготерапевтична интервенция - диагностични процедури - техники за наблюдение - сътрудничество и оценка ● Изпробване на методи и терапевтичните средства ● Наблюдение / хоспитиране - Целенасочено наблюдение по време на терапевтични действия, създаване на протоколи за наблюдение - Рефлексия върху наблюденията заедно с инструктора	Студентите трябва: ● да могат да анализират институционалните условия по отношение на: - собственост на институцията; - договора за комунални услуги; - стационарното подразделение и/или клиентите. ● да опознаят членовете на интердисциплинарния екип ● да се ориентират в помещенията на институцията без помощ. Студентите трябва: ● да могат да се движат безопасно в отделението по ерготерапия и да знаят къде да намерят средствата, инструментите, материалите и т.н., ● да познават организационния процес в отделението. Студентите трябва: ● разбират разписаните процедури и да ги обясняват на клиентите или да ги насочват към колеги, ● да може да опише позицията или значението на ерготерапията в институцията. Студентите ще могат да: ● описват факторите на въздействие на методи и средствата въз основа на самотестване. Студентите трябва да: ● познават критериите за наблюдение и извършват наблюдения според тези критерии, ● Писмено да документират наблюденията си, ● да оценяват собствените си наблюдения с помощта на инструктора,

Учебно съдържание	Очаквани резултати
- Събиране на въпроси, задаване на въпроси - Включване в някои стъпки от лечебния план	- да придобият представа за нови ерготерапевтични методи и да ги сравняват с вече научените, - да могат да опишат прилагането на наблюдаваните терапевтични методи и средства, - да знаят диагнозите / клинична картина на клиентите и техните специфични характеристики и да ги сравняват с вече наученото, - разпознават структурата и построяването на плана за интервенция. Студентите трябва: - да задават конкретни въпроси относно наблюдаваните терапевтични ситуации. Студентите трябва: - да могат да осъществяват контакт с клиенти, - да описват проблеми, посочени от клиента - да правят рефлексия на собствените си чувства/впечатления.

5.3.2 Фаза 2: Фаза на подпомогнати дейности

След фазата на ориентация студентите/стажантите вече трябва да са придобили представа за възможностите на ерготерапевтичната интервенция. В тази фаза студентите ще научат поредица от първоначално отделни стъпки на ерготерапевтичната интервенция и ще ги извършат планирано, системно и самостоятелно.

На този етап ще се научат да поставят ерготерапевтична диагноза, да я интерпретират, да поставят цели и да разработят план за интервенция. Също така ще придобият методически и комуникативни умения и ще разширят собствените си способности за рефлексия.

5.3.2.1 Придобиване на компетенции

1. Професионална компетентност, която включва:

- способността самостоятелно да определят клиент-центрирани цели и планиране на интервенцията,
- рефлексия, анализи, оценяване и документиране на терапевтичните сесии заедно с ръководителя на стажа.

2. Методическа компетентност, която включва:

- събиране на информация за клиента с помощта на ръководителя и констатации чрез интервюиране, наблюдение и тестване,
- адаптиране на необходимите рамкови условия и задачи за клиента с помощта на ръководителя,
- планирането, както и изпълнението на различни методи на интервенция, включително и рефлексия върху тях под ръководство.

3. Самокомпетентност, която включва:

- първи опит в работата с клиенти,
- самокритична оценка на собствените терапевтични умения,
- възприемането на ограничения свързани със стреса и опознаването на възможните мерки за психична хигиена.

4. Социална компетентност, която включва:

- целенасочена и професионална комуникация с клиенти и колеги, емпатиен подход към различни клиенти,
- емпатиен подход към отделните клиенти,
- поддържане на подходяща връзка между терапевт и клиент,
- осигуряване на подходяща помощ,
- адекватно управление на клиентската група с подкрепата на ментора
- наблюдение на групови конфликти,
- способността да се разработват стратегии за решаване на проблеми при работа с трудни клиенти.

5.3.2.2 Учебно съдържание и очаквани резултати

Таблица 3: Учебно съдържание и очаквани резултати за фаза на ръководените дейности

Учебно съдържание	Очаквани резултати
• работа с клиентите според инструкциите	Студентите трябва да: • Поемат случаи на клиенти самостоятелно, като се консултират за тяхната терапия
• модифициране и промяна в терапията в хода ѝ със собствени идеи	Студентите трябва: • да могат да извършва систематично и професионално ерготерапевтично изследване под супервизия, включително снемане на анамнеза, • да могат да организират терапевтичната среда възможно най-самостоятелно по структуриран и последователен начин по отношение на клиента, да наблюдават и интерпретират информацията възможно най-самостоятелно,

Учебно съдържание	Очаквани резултати
- придобиване и разширяване на специфичните за предмета знания и трансфер в практика - извършване на терапевтичната работа в поетапна последователности и представяне на ерготерапевтичния процес в писмена форма - Документиране на терапията - Трениране на самовъзприятие, рефлексия върху външното възприятие	- да могат да прилагат възможно най-самостоятелно основните ерготерапевтични елементи на и специфичните методи за интервенция по отношение на съответния клиент/и. Студентите трябва да: - владят теорията за заболяванията и ерготерапията, както и социално-научния контекст, що се отнася до клиентите с които работят, - познава диагностичните формуляри, оценки, критерии и параметри на ерготерапевтичното изследване, - компенсира самостоятелно липсващите знания с помощта на специализирана литература. Студентите трябва да: - определят ефективна и реалистична цел възможно най-независимо, - планират последователност от терапевтични сесии и обосновават планирането, - направят възможно най-правилния избор на терапевтични средства, - правилно да организират работното място в съответствие с изискванията на терапевтичната ситуация и клиента, - Провеждане на последователен курс на терапия под супервизия. Студентите трябва да: - документират ерготерапевтичен план за интервенция възможно най-независимо, - документират резултатите от лечението Студентите трябва да: - възприемат личността на клиентите и описват типичното им поведение по реалистичен начин, - доловят, разбират и представят променения начин на живот на клиента поради болестта,

Учебно съдържание	Очаквани резултати
- Общуване и взаимодействие - Оценяване	- възприемат съответните промени или поведението на клиента и реагират гъвкаво на тях, - размишляват върху собствените си терапевтични действия и ги обосновават изчерпателно въз основа на теоретични аспекти, - разпознават проблемите в терапевтичните ситуации и/или собствената несигурност в действията и активно се справят с тях, за да намерят решение. Студентите трябва да: - обяснят или представят хода на терапията на клиента по структуриран и разбираем начин, - общуват с клиента по чувствителен и искрен начин, - поддържат баланс между терапевтична близост и дистанция - обясняват на клиента всяко терапевтично действие и целите на отделните стъпки. Студентите трябва: - познават критериите за ефективност на интервенциите, - прилагат тези критерии за оценка на терапията.

5.3.3 Фаза на самостоятелна заетост

В тази фаза студентите трябва да могат самостоятелно да прилагат ерготерапия, т.е. да снемат анамнеза, да извършват диагностика на ерготерапевтично изследване, да определят целите на интервенцията, да изготвят и провеждат терапевтичния план по професионален начин.

Студентите трябва да могат да обяснят и обосновават собствените си действия. Ролята на преподавателя отново се променя. Сега те трябва до голяма степен да се оттеглят и да оставят студентите да действат самостоятелно. Процес на откъсване протича и от двете страни.

В края на тази фаза задачата на преподавателя е да оцени целия процес на обучение заедно с студентите. Важно е да се знае кои обучителни цели са успели да постигнат студентите и до каква степен, какви силни страни имат и какви препоръки могат да им бъдат дадени за по-нататъшното им развитие.

5.3.3.1 Придобиване на компетенции

1. Професионална компетентност, която включва:

- прилагането на подходящи методи за оценка, анализ и интерпретация на процедурите по ерготерапия;
- способността самостоятелно да определят клиент-центрирани цели и планиране на интервенция;
- самостоятелно да обмислят, анализират и документират терапевтичните сесии;
- да се интегрират нови специфични знания в оценката.

2. Методическа компетентност, която включва:

- самостоятелно да събират информация за клиента, да прави констатации и да извършва тестове;
- среща и комуникация с клиента емпатично, достоверно и без предразсъдъци;
- правилното планиране и изпълнение на терапията, включително и рефлексия;
- самостоятелно адаптиране на необходимите рамкови условия и задачи за клиента.

3. Самокомпетентност, която включва:

- самокритична оценка на собствените терапевтични умения;
- възприемането и приемането на собствените граници на стреса;
- независимото прилагане на мерки за психично здраве;
- даване и искане на обратна връзка;
- отвореност и прозрачност към клиентите и колегите;
- висока гъвкавост за ежедневна работа;
- да поеме отговорност за собствените си действия;
- да има висока степен на самостоятелност и самочувствие.

4. Социална компетентност, която включва:

- да изгради самостоятелно адекватни взаимоотношения терапевт-клиент;
- ясните и структурирани насоки на клиента;
- адекватно управление на клиентската група и подходящо справяне с групови конфликти;
- независимото разработване на стратегии за решаване на проблеми;
- способността за взаимодействие и професионално сътрудничество в екип.

5.3.3.2 Учебно съдържание и очаквани резултати

Таблица 4: Учебно съдържание и очаквани резултати за Фаза на самостоятелна заетост

Учебно съдържание	Очаквани резултати
- самостоятелно да извършват ерготерапевтично изследване - самостоятелно дефиниране на клиент-центрирани цели - самостоятелно планиране на интервенция - самостоятелно да извършва професионална интервенция и да взема прозрачни решения и изпълнява ясно терапевтичните интервенции	Студентите трябва: - да могат самостоятелно да извършват изследване с помощта на инструменти за оценка (тестове, оценки, интервюта и т.н.) и чрез системно наблюдение, - да може да систематизира данните за целите на планирането на лечението и консултирането на клиентите. Студентите трябва да: - Определят целите в сътрудничество с клиентите и да ги подреждат приоритетно Студентите трябва: - планират терапия въз основа на професионалните изисквания и нуждите на клиентите и ги представяйте пред околните по обоснован начин. Студентите трябва да: - избират разнообразни терапевтични дейности и терапевтични ресурси според целите и да подчертават ясно важността на тези предложения клиента, - извършват самостоятелно и професионално ерготерапевтична интервенция въз основа на наученото до момента, - насочват клиента с емпатия по време на терапията и да общуват по подходящ начин, - могат самостоятелно да правят изводи от проведените сесии и, ако е необходимо, да ревизират планирането/интервенцията.

Учебно съдържание	Очаквани резултати
- Документиране на терапията - Развиват самостоятелни инициативи и се включват в дейности на организацията - Да изготвят самостоятелно рефлексия върху интервенцията и терапевтичните взаимоотношения с клиента	Студентите трябва: - да могат да протоколират всички планирани и извършени сесии. Студентите трябва: - критично да правят рефлексия върху собствените си действия, - пишат заключителен доклад (доклад на клиента) според изискванията на изпращащия университет, университет за приложни науки или висше професионално училище, - описват и размишляват върху собствения процес на обучение в рамките на практическото обучение, оценяват собствените силни и слаби страни. Студентите трябва: - представят собствените си терапевтични решения по компетентен начин и ги обосновават изчерпателно и разбираемо, - описват поведението на клиента изчерпателно и го интерпретират по реалистичен начин в общия контекст, - самостоятелно да установяват устойчива връзка с клиентите.

6. Документиране и оценка на стажовете в чужбина

6.1 Заповеди за стаж и необходима документация

Сравнителното проучване на проекта EUPRAC идентифицира голямо разнообразие от задължителна документация от страна на студентите/стажантите в хода на стажовете в участващите страни. Въпреки това, докладите за пациентите, които трябва да бъдат изготвени, могат да бъдат описани и като основен документ за завършване на стажовете в други европейски страни, който е необходим за оценка и признаване. Минималните изисквания към докладите за пациентите, изготвени по време на стаж в европейска държава в чужбина, трябва да включват следните фокусни точки:

- медицинска история: лична (пол, възраст, семеен статус), семейство (семеини заболявания, бременност, история на раждане, ако е приложимо), медицинска (диагноза / допълнителни диагнози, причина за злополука или заболяване, ход на заболяването, симптоми, щети, ако е приложимо), социални (жилищна ситуация, семейно положение, предучилищно/училищно/ професионално развитие), изследване (проблеми на клиента, очаквания по отношение на терапията);
- терапевтични оценки (завършени, текущи, планирани);
- констатации за ерготерапия в съответната област (наблюдение/инспекция/ палпация, специфични находки);
- изясняване на независимостта в ежедневните дейности;
- анализ на констатациите;
- цели и план за интервенция;
- планиране на терапевтични сесии;
- окончателен доклад (сравнение на първоначалните и крайните данни, допълнителни предложения за терапия, прогноза).

Разликите по отношение на по-нататъшната документация в страните, участващи в проекта, са представени в общ преглед в [Приложение 9.5](#) в допълнението към този учебен план.

С оглед признаването на завършени стажове в чужбина в съответната страна, всички допълнителни необходими задачи и документация следва да бъдат предоставени от изпращащата институция (университет, университет за приложни науки, висше професионално училище). Това важи и за договорни споразумения със съответните институции за практика в други европейски държави. Тук е особено важно да се гарантира, че документите, които ще се използват за практически насоки, са изготвени на съответния език на страната (ако е необходимо и на английски), чиято институция/компания предлага местата за стаж.

Като доказателство за завършването на стажа изпращащите институции изискват официални данни за присъствието на стажантите (включително дата, подпис и печат на стажантската институция), както вече беше споменато в [точка 3.3 „Признаване на стажа в чужбина“](#).

6.2 Оценка на стажовете

6.2.1 Оценка базирана на компетенции

Във всички страни, участващи в проекта EUPRAC, оценката на студентите се основава на придобитите компетенции. Тези компетенции вече са обяснени подробно за отделните фази на стажа в [точка 5.3 „Съдържание на обучение и цели на фазите на стажа, придобиване на компетентност“](#). Подробните описания на компетенциите се основават на областите на компетенции съгласно ENOTHE, 2008 г. под [Приложение 9.6](#) в приложението на учебния план, те са представени

в таблична форма. В допълнение, прегледът се допълва от сравнение на областите на компетенции на страните, участващи в проекта EUPRAC. Следователно е възможно този преглед да се използва за сравнение с практическото обучение в областта на ерготерапия в други европейски страни и предлага основа за обмен на обучавани между страните.

6.2.2 Стандарти за оценка и документация

Съществена основа за оценка на компетенциите в страните, участващи в проекта, е постигнатото ниво на изпълнение на студентите до този момент. Оценяването се извършва от преподавателския състав на изпращащата институция. Освен това студентите правят самооценка на завършения стаж и пишат доклад за стажа. Като съществена част от оценката и обратната връзка с студентите за процеса на тяхното личностно развитие, се изготвя съдържателна оценка на стажа от ръководителите на стажове на стажантските институции. Документите, които трябва да се попълнят в това отношение, се предоставят от изпращащата институция.

Следователно процесът на оценка се основава на следните документи:

- Рефлексия и доклад за наблюдение (чрез електронен/цифров носител) от отговорния(ите) ръководител(и) на изпращащата институция,
- Самооценки, доклади от стажа и отчети за студент за работата с клиенти
- Оценка на стажа от ръководителя на стажа от институцията.

По отношение на критериите за оценка, които да бъдат използвани като основа за постигнатите компетенции, проектът EUPRAC откри взаимовръзки между процедурите за оценка на участващите страни (вж. Проучване EUPRAC, компактна версия 06/2020, стр. 32-34). Образователните институции използват скали за оценка и координирана точкова система, което води до оформяне на крайната оценка. Оценките на съответните отговорни лица са включени в окончателната оценка с фиксиран процент. Що се отнася до признаването, оценката на стажовете в чужбина трябва да се извършва в съответствие със съответните изисквания на изпращащата институция.

Счита се, че фазите на стаж са приключили успешно, ако студентите/стажантите могат да демонстрират поне 60% от възможните постижения.

6.3 Зачитане на практика/стаж в европейски контекст

Както вече беше описано, студентските практики и стажове се зачитат от изпращащата институция в съответствие със специфичните за страната законови изисквания и съответните вътрешни разпоредби на образователните институции. Настоящият учебен план също гарантира качеството на съдържанието, а базите за провеждане на практика/стаж се проверяват по отношение на пригодността им, като се прилага процедурата описана в [точка 3.2.3 „Осигуряване на избора на признати места за практика/стаж в други европейски страни“](#). Ако студентите използват предложението за мобилност на

програмата Еразъм+, за да осигурят престоя си в чужбина, тогава има допълнителни възможности за доказване/зачитане в европейския контекст.

Например, Европейската комисия предоставя портала "Europass" безплатно на 29 езика: <https://europa.eu/europass/select-language?destination=/node/1>

Europass е създаден като персонален инструмент за обучение и работа в Европа. Като инструмент с международно приложение, той дава възможност да представяте ефективно уменията и квалификацията си за позициониране на европейския пазар на труда. Изискванията и формалностите могат да се различават в различните държави - Europass създава стандарти, които се признават навсякъде.

Потребителите могат да търсят възможности за работа и обучение в цяла Европа. Порталът също така съдържа обща информация за обучението и работата в различните страни от ЕС, както и по специфични теми като практики или валидиране на неформалното обучение.

Допълнителна информация може да бъде намерена в [Приложение 9.7](#) от Приложенията. Следните връзки водят директно до най-важните функции на портала:

- <https://europa.eu/europass/de>, <https://europa.eu/europass/en>,
<https://europa.eu/europass/bg>, <https://europa.eu/europass/pl>,
- <https://europa.eu/europass/de/europass-digital-credentials>.

7. Специални аспекти в провеждането на ерготерапевтични практики/стажове в други европейски страни

7.1 Специални аспекти, които трябва да се вземат предвид от гледна точка на студенти/стажанти, които провеждат практика/стаж в чужбина

Представянето на специалните характеристики, които трябва да се имат предвид при провеждане на практика/стаж в чужбина, се основава на резултатите от проучване сред студенти в рамките на проекта EUPRAC. По време на проекта бяха проведени тандемни практики в утвърдени ерготерапевтични организации в Германия. Студенти от Висше професионално училище по ерготерапия бяха на разположение като тандемни партньори в целевата държава. Участващите студенти отговаряха на въпроси относно техните очаквания преди началото и в края на практиката въз основа на техните знания и опит. Някои специални характеристики бяха изведени от резултатите от проучването, като те трябва да бъдат споменати тук с препоръчителен характер:

- При работа с клиенти в целевата държава възникнаха проблеми в комуникацията поради езиковата бариера. По-възрастните клиенти и най-вече децата често не знаят чужди езици. Тъй като обаче комуникацията подпомага работата с клиентите, силно се препоръчва да посетите езиков

курс преди практиката/стажа в чужбина. Бъдещите практикуващи/стажанти също така трябва да научат важни технически термини на езика в приемащата държава, за да осигурят работата си в екипа.

- По отношение на дейностите във фазите на подпомогната или самостоятелна работа, трябва да се планират ежедневни рефлексии от страна на ръководителите за практикуващите/стажуващите чуждестранни студенти. В рамките на практиките/стажовите по проекта EUPRAC, това подпомогна студентите/стажантите в разбирането на всички аспекти на терапията, разчупването на езиковите бариери и осигуряването на успеха на практиката/стажа в определена степен.
- Използването на тандемни партньори, които говорят на местен език по време на практиката/стажа, беше оценено от студентите като много ефективно. Фокусът беше върху съвместното практическо обучение и професионален обмен, както и опознаването на културата на страната и езиковата подкрепа. Ето защо е препоръчително да планирате възможността за тандемен вариант преди практика/стаж в чужбина.

7.2 Специални аспекти, които трябва да се вземат предвид от гледна точка на приемащите организации, които осигуряват възможност за практика/стаж за студенти от други европейски държави

В рамките на проекта EUPRAC практическите ръководители също бяха интервюирани преди и след практическото обучение на студентите. В резултат на това могат да бъдат посочени следните специални характеристики, които трябва да бъдат взети предвид при подготовката/планирането, изпълнението и оценката на практиките/стажовите за чуждестранни студенти:

- Ръководителите на практиката/стажа също смятат възможните езикови бариери за пречка, особено при работа с клиенти от гериатрична или педиатрична възраст. Те препоръчват подходящ езиков курс преди практиката/стажа. С оглед на конкретната работа в организациите, които осигуряват практика/стаж, е препоръчително да се създаде работен списък с всички необходими технически термини. Този списък може да бъде предоставен на бъдещите практикуващи/стажанти предварително, за да се подготвят по-целенасочено.
- Освен това ръководителите отбелязват, че се нуждаят от повече информация за текущите професионални знания, както и за уменията и способностите на студентите предварително, за да могат да подбират клиенти и да подготвят съответните работни задачи. Би било препоръчително студентите да подготвят и представят съответно портфолио за работата си като допълнение към документите за кандидатстване.
- Що се отнася до целевия подбор на клиенти, срещите също трябва да бъдат планирани по такъв начин, че обучаемите да могат да ги проследят през целия период на стажа, за да могат в идеалния случай да си създадат

цялостна картина, започвайки от изследването, през индивидуални терапевтични сесии, до оценката.

- Както вече беше отбелязано от студентите в проекта, ръководителите на практики/стажове също виждат необходимостта да се отдели повече време за дискусии с обратна връзка.
- Практическите ръководители също описаха положителния опит с тандемния вариант. Тандемните практики/стажове обаче могат да бъдат планирани ефективно само чрез комуникация между изпращащата институция от друга европейска държава, приемащата организация в целевата държава и образователната институция, която си сътрудничи с нея на място. За тази цел съществуващите мрежи трябва да бъдат активирани или разширени.

7.3 Насоки за провеждане на практики/стажове в други европейски страни

Насоките за практики/стажове в други европейски страни, които са представени в [Приложение 9.8](#), допринасят за професионализирането на всички необходими процеси/дейности и трябва да предоставят на студентите в областта на ерготерапията важна ориентация за успешна/ен практика/стаж.

На този етап се препоръчва и разработването на насоки за ръководителите на практики, които да осигурят супервизията и инструктажа за практиките/стажовете, както и оценка на изпълнението.

7.4 Профил на очакванията и предложенията на приемащи организации в областта на ерготерапията

Друга съществена насока за информиран подбор на места за провеждане на практика/стаж е профилът на очакванията на приемащата организация. Той трябва да може да постигне целенасочено съответствие между изискванията на организацията и очакванията на заинтересованите страни. Освен това е препоръчително този профил да се допълни с конкретното предложение на базата. Документът в [Приложение 9.9](#) служи за образец.

8. Използвана литература

Diehl-Schmid, J./Grimmer, T./Kurz, A.: Die nicht-medikamentöse Behandlung von Demenzerkrankungen. Deutsche Alzheimer Gesellschaft e. V., Berlin, 2020.

Korczak, D./Habermann, C./Braz, S.: Wirksamkeit von Ergotherapie bei mittlerer bis schwerer Demenz. Schriftenreihe Health Technology Assessment (HTA). Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information. Köln, 2013.

Clarke CE, Walker MF, Sackley CM. Physiotherapy and Occupational Therapy and Mild to Moderate Parkinson Disease – Reply. JAMA Neurol 2016; 73: 894–895.

Sturkenboom IHW, Graff MJL, Hendriks JCM, Veenhuizen Y, Munneke M, Bloem BR, Nijhuis-van der Sanden MW; OTiP study group. Efficacy of occupational therapy for patients with Parkinson's disease: a randomised controlled trial. Lancet Neurol 2014; 13: 557–566.

World Federation of Occupational Therapists (2016) Minimum Standards for Education of Occupational Therapists Revised 2016. Available at: www.wfot.org/ResourceCentre (accessed 15 June 2018).

Projekt EUPRAC - Europractice for Occupational Therapists: EUPRAC – Vergleichsstudie. Intellektueller Output (O1), Kompaktversion. 06/2020.

COTEC: SUMMARY OF THE OCCUPATIONAL THERAPY PROFESSION 2020. Abgerufen am 12.01.2021 von: <https://www.coteceurope.eu/updates/summary-of-the-profession/>

Deutscher Verband der Ergotherapeuten e.V. (DVE). (06/18). Kompetenzprofil Ergotherapie – ein Diskussionspapier. Abgerufen am 20.11.2018 von: <https://dve.info/ergotherapie/kompetenzprofil-ergotherapie>

ENOTHE (2008). Tuning. Tuning Educational Structures in Europe. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programs in Occupational Therapy. ENOTHE, Bilbao.

Erasmus+: Lernvereinbarung. Abgerufen am 14.01.2021 von: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/learning-agreement_de

Der neue Europass. Das Karrieremanagement-Portal für Lernen und Arbeiten in Europa. Abgerufen am 04.01.2021 von: <https://www.europass-info.de/der-neue-europass/>

Europass – Mobilität. Abgerufen am 04.01.2021 von: <https://europa.eu/europass/de/europass-mobility-stakeholders>

Europass – Profil. Abgerufen am 04.01.2021 von: <https://europa.eu/europass/de>, <https://europa.eu/europass/en>, <https://europa.eu/europass/bg>, <https://europa.eu/europass/pl>,

Europass – Zertifikate. Abgerufen am 04.01.2021 von: <https://europa.eu/europass/de/europass-digital-credentials>

9. Приложения

9.1 Статистическа информация от годишния доклад на Съвета на ерготерапевтите за европейските страни (COTEC)

		Austria	Belgium	Bulgaria	Croatia	Cyprus	Czech Rep	Denmark	Estonia	Finland	France	Georgia	Germany	Greece	Iceland	Ireland	Italy	Latvia	Lithuania	Luxembourg	Malta	Netherlands	Norway	Poland	Portugal	Russia	Serbia	Slovenia	Spain	Sweden	Switzerland	UK
1.	STATISTICAL INFORMATION																															
	Date figures/information last updated	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2017	2020	2019	2020	2020	2020	2020	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2019	2020	2020	2019	2020	2020	2020
1.1	Number of practising occupational therapists (OTs) in your Association	2326	821	30	240	168	221	9374	60	2357	1400	21	9746	200	340	1175	620	156	25	100	55	2250	3273	41	325	70	60	300	245	8890	2450	29,317
1.2	Number of practising OTs in your country	3884	12291	49	213	168	1340	10904	100	3400	12000	27	ca 60,000	N/A	380	2800	1800	156	200	300	120	5000	5200	ca. 450*	1816	50	110	537	ca. 9000	11992	ca. 3400	39,556
1.3	Number of students studying OT in your country	660	4154	44	149	140	350	1935	71	800	N/A	11	ca. 10,000	N/A	80	480	450	76	80	0	45	1400	ca. 600	220	431	0	30	163	ca. 3800	1310	400	5,800
1.4	Number of practising OTs per/100,000 head of population	43.6	106.8	0.71	5.25	18.9	12.5	187.6	0.12	61.51	17.86	0.72	72.17	16.8	104.1	56.37	2.99	8.18	7.16	47.92	23.67	28.73	96.88	1.19	17.7	0.03	1.68	25.63	19	116.17	39.63	59.35
1.5	Approximate number of OTs in private/ independent practice	1758	600	5	17	90	20	821	8	290	1500	2	ca. 29,000	N/A	20	200	1,500	9	20	N/A	1900	271	0	N/A	30	N/A	5	ca. 6000	1944	1,300	933	
1.6	Recognised professional title for OT qualifications. Please list in your own language as well as in English.	LISTED ON PAGES 10-19 ADDITIONAL INFORMATION																														
1.7	Are there any other titles for the OT qualification in your country? Please list in your own language as well as in English.	No	No	See II.	see II.	No	No	No	No	No	No	No	see II.	No	No	No	see II.	No	No	No	see II.	No		see II.	See II.	n/a	No	No	No	No	See II.	No
1.8	Is the profession recognised by law?	Yes	Yes	No	Yes	Yes	Yes, See II.	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes		Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	No	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes

Фигура 1:
Статистика
относно
заетостта в
областта на
ерготерапията
– Европейско
сравнение
(COTEC, 2020,
стр. 5)

9.2 Предложение за процедура по подготовка на студенти/стажанти относно провеждане на ерготерапевтични практики и стажове в друга европейска държава

Процедурата по подготовка на студенти се осъществява от съответната изпращаща образователна институция и включва следните фокусни точки:

9.2.1 Информационно събитие за студенти

На това събитие заинтересованите студенти получават информация относно възможностите за провеждане на практика/стаж в чужбина. Отговорните лица от съответната образователна институция информират студентите за следното:

- ползи от престоя в чужбина за професионалната кариера и личностното развитие;
- всички организационни стъпки преди практиката/стажа в чужбина, включващи:
 - необходима времева рамка за подготовка за практика/стаж в чужбина;
 - възможности за търсене на подходяща практика/стаж (напр. партньор за сътрудничество на институцията или самостоятелно търсене);
 - критерии за признаване на изпращащата образователна институция за практика/стаж в чужбина;
 - очаквания на приемащата организация, в която ще се провежда практиката/стажа, към студентите/стажантите;
 - кандидатстване за практика/стаж в съответната организация;
 - кандидатстване за престой в чужбина към съответната образователна институция;
 - договорни споразумения;
 - намиране на място за настаняване;
 - езикова и межкултурна подготовка;
 - възможности за финансиране, като например програма за мобилност Еразъм + (критериите за кандидатстване, както и всички необходими документи трябва да бъдат детайлно проучени);
 - изготвяне на необходимата документация за престоя в чужбина и др.

В допълнение се препоръчва и включването на доклади/отчети от студенти, които вече са провели практика/стаж в чужбина. По този начин може да се отговори на въпроси и да се получи важна информация от първа ръка.

9.2.2 Информационни материали за студенти

Тъй като информационното събитие първоначално предоставя общ преглед на тема „практики и стажове в чужбина“, то трябва да бъде подкрепено с по-подробна информация, изисквания и данни за контакт под формата на ръководство или брошура. Съответната информация може да бъде намерена в

Приложение 9.8 „Указания за студенти относно провеждане на практика/стаж в друга европейска държава“ към приложенията в този учебен план. На този етап препоръчваме версия за изтегляне на уебсайта на съответната образователна институция, както и база данни, достъпна за студентите с всички необходими документи.

9.2.3 Връзка на ръководителите на практики/стажове с изпращащата образователна институция

Най-общо казано, по-голямата част от образователните институции имат отговорник/координатор „практики и стажове“. Препоръчваме тези лица за контакт да бъдат квалифицирани за консултиране относно практики и стажове в чужбина, за да могат компетентно да отговорят на всички въпроси на студентите относно целия им престой в чужбина. Това е особено важно с акцент върху зачитането на тези стажове, проверката на критериите за прием на приемащата организация, договорната и финансовата сигурност за престоя, както и оценката на проведените практики/стажове. Освен това, по този начин мрежата на образователната институция се разширява целенасочено чрез използването на контактни лица.

Следователно, координаторът на практиката/стажа проверява входящите заявления на заинтересованите за практика или стаж в чужбина, което включва и признаване на нови приемащи организации, които все още не са вписани в базата данни съгласно определените критерии (виж точка 3.2 „Правно основание и рамкови условия за зачитане на практики и стажове в други европейски страни“). Що се отнася до контактите с нови институции, препоръчваме да използвате документа в Приложение 9.3 „Въпросник за зачитане на практика или стаж в чужбина“ в приложенията към този учебен план. На тази основа могат да се проверят всички важни критерии, особено с оглед на факта, че самите заинтересовани страни могат да осъществят първоначалния контакт.

Допълнителна информация за организации в други европейски страни, които предлагат практики и стажове в областта на ерготерапията, може да бъде получена и от партньорите, участващи в проекта EUPRAC:

Таблица 5: Данни за контакт с партньорите по проект EUPRAC

№	Държава	Лице за контакт	Контактни данни
1	България	Петя Минчева	Русенски университет „Ангел Кънчев“ ул. Студентска“ № 8, ПК 7017, Русе pmincheva@uni-ruse.bg +359 82 821 993

№	Държава	Лице за контакт	Контактни данни
2	Германия	Керстин Ердман	IBKM Образователни органи с нестопанска цел IBKM gemeinnützige Schulträger GmbH Am Bahnhof 12-13, 06577 Heldrungen erasmus@ibkm-schulen.de +49 (0)34673 760-0
3	Австрия	Дорис Вайнбергер	Университет за приложни науки Кремс, Австрия IMC Fachhochschule Krems Am Campus, Trakt G1 3500 Krems doris.weinberger@fh-krems.ac.at +43 (0)2732802202
4	Полша	Милош Кушняж	Университет по физическо възпитание Вроцлав, Полша Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, aleja Ignacego Jana Paderewskiego 35 51-612 Wrocław Milosz.kusnierz@awf.wroc.pl +48.71.347.3396

В допълнение към вече споменатите възможности за достъп до стажантски позиции в други европейски държави се препоръчва и използването на следните платформи/уебсайтове:

- портал на програма Erasmus+ на адрес: <https://erasmusintern.org/>;
- електронен сайт на ENOTHE (Европейска мрежа по ерготерапия във висшето образование): <https://enothe.eu/>, където е на разположение студентска платформа "SPOTeurope". Тя е създадена, за да промотира и подобри взаимодействието между студенти по ерготерапия от цяла Европа.

Ако приемащата организация вече е регистрирана в базата данни на партньорски организации, може да се приеме, че всички важни критерии вече са проверени. За студентите/стажантите тук е особено важна организационната информация, която им е предадена по време на консултациите с координатора на практиката/стажа, но също така и по време на информационното събитие. Тя трябва да включва:

- лице за контакт с приемащата организация;
- период от време за практика/стаж в тази организация;
- предметни области, които могат да бъдат покрити;

- необходимими професионални и езикови умения, които студентът/стажантът трябва да притежава (виж [Приложение 9.9](#) „Профил на очакванията и предложенията на приемащи организации в областта на ерготерапията за студенти от други европейски страни“);
- възможности за настаняване на работното място или контакти за настаняване;
- общи условия като покритие на застраховка;
- разпоредби за ваксинация в съответната държава или изисквания на съответната приемаща организация; необходимост от представяне на доказателство за ваксинация;
- контакти на студенти, които вече са придобили опит в тази приемаща организация;
- информация за възможностите за пътуване и обществения транспорт на място, както и направените разходи.

Задачите на координатора на практиката/стажа трябва също да включват консултиране на студентите относно всички възможности за финансиране на престоя в чужбина, разяснение на необходимите въпросници и документация и подпомагане на последващите подготвителни дейности.

Координаторът на практиката/стажа се свързва с лицето, отговарящо за приемащата организация, относно договорните условия. Като основа препоръчваме документа „Споразумение за обучение“ (вж. [Приложение 9.4](#) в приложенията или на адрес: [Learning Agreement | Erasmus+ \(https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/learning-agreement_en\)](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/learning-agreement_en)), също и по отношение на изискванията, които трябва да бъдат изпълнени за финансиране на стажа в чужбина чрез програма Еразъм +.

С добре обмислената процедура по подготовка, образователните институции могат да проправят пътя за успешна/ен и най-вече признат/а практика/стаж в чужбина за своите студенти. Освен това се установяват или разширяват важни професионални взаимоотношения с институции/организации в други европейски държави. Следователно процесът на подготовка винаги трябва да се осигурява от отговорен участник, като координатора на практиката/стажа.

9.3 Въпросник за зачитане на проведен/а практика/стаж по ерготерапия в друга европейска държава

Въпросникът, представен по-долу, има за цел да служи като основа за проверка на необходимите критерии за признаване на приемаща организация в областта на ерготерапията. Би следвало да се разглежда като предложение и би могъл да бъде адаптиран по отношение на допълнителни критерии.

Забележка: Във версията, показана по-долу, полетата за избор са разширени за по-добра разбираемост на съдържанието. В индивидуалния или оригиналния документ изборът се извършва чрез щракване/кликване от падащо меню.

Въпросник за признаване на проведен/а практика/стаж по ерготерапия в друга европейска държава

1. Данни за контакт с приемащата организация

Лого:

Вид на организация⁴:

Име на организацията:

Адрес на организацията:

Име на уоравител:

Контакт за практика/стаж:

Телефонен номер на контактнo лице:

Телефонен номер на контактнo лице:

2. Области на ерготерапевтична интервенция

- ☐ Спешна медицина ☐ Дългосрочна медицина ☐ Рехабилитация
☐ Здравна промоция/превенция

Области на работа:

- ☐ Гериатрия
☐ Педиатрия
☐ Неврология
☐ Ортопедия
☐ Психично здраве
☐ Друга: _____

⁴ Напр. рехабилитационен център, болница, частна ерготерапевтична практика и др. с.

3. Ръководители на практиката/стажа

Име и фамилия: _____

Завършено обучение в акредитирана от WFOT⁵ програма:

☐ Да ☐ Не

Седмични часове:

Изберете:

Изберете:

<20 ч/сед
20 ч/сед
25 ч/сед
30 ч/сед
35 ч/сед
40 ч/сед

Трудов стаж като ерготерапевт:

Изберете:

Изберете:

< 1 година
1-5 години
> 5 години

Важна допълнителна информация⁶: _____

Име и фамилия: _____

Завършено обучение в акредитирана от WFOT програма:

☐ Да ☐ Не

Седмични часове:

Изберете:

Трудов стаж като ерготерапевт:

Изберете:

Важна допълнителна информация: _____

Други ерготерапевти в екипа: _____

4. Общ профил на предложението за практика/стаж

Моля, маркирайте предложенията, които можете да направите на студентите:

- ☐ Продължителността на практиката/стажа, която се очаква от приемащата организация, варира от мин. _____ до макс. _____ седмици.
- ☐ Практиката/стажът може да се провежда от мин. _____ до макс. _____ часа на седмица.
- ☐ Проследяване на работата (Job Shadowing)
- ☐ Приемане в мултидисциплинарен екип: Изберете:
- ☐ Достъп до професионална литература
- ☐ Обмяна на професионален опит във вътрешнопрофесионален екип
- ☐ Обмяна на професионален опит в интердисциплинарен екип
- ☐ Поглед върху организационни/административни дейности (напр. поръчка на материали и фактуриране)

Изберете:

Физиотерапия
Логопедия
Психология
Здравеопазване и сестрински грижи
Музикотерапия
Лекари
Соц. дейности
Акушерки
Диетология
Ресурсен учител
Друго

⁵ WFOT: Световна федерация на ерготерапевтите. Списъкът с акредитирани образователни програми може да бъде открит тук: [WFOT Approved Education Programmes | WFOT](http://www.wfot.org/Approved-Education-Programmes).

⁶ Напр. специализация, допълнителна квалификация и др.

☐ Участие в супервизия

☐ Други: _____

5. Специфичен профил

Ерготерапевтични оценки: _____

Ерготерапевтични методи:

- ☐ Активизираща терапия
- ☐ Обучение, насочено към дейности от ежедневиия живот
- ☐ Консултиране на близки и роднини
- ☐ Обучение, насочено към изразяване
- ☐ Функционално обучение
- ☐ Методи за предпазване на ставите
- ☐ Консултиране и осигуряване на помощни средства
- ☐ Когнитивна терапия
- ☐ Творчески занимания
- ☐ Методи за дейностна интеграция
- ☐ Рехабилитация, базирана в общността
- ☐ Парафинови вани
- ☐ Ортезиране
- ☐ Курсове за обучение
- ☐ Обучение за социални умения
- ☐ Превенция на паданията
- ☐ Обучение в умения за действие
- ☐ Инструкции за упражнение
- ☐ Обучение за възприятие
- ☐ Други методи: _____

Терапевтични средства:

- ☐ Терапевтични игри: _____
- ☐ Творчески занаяти: _____
- ☐ Терапевтични помощни средства: _____
- ☐ Други средства: _____

Терапевтични условия:

- ☐ Индивидуална работа ☐ Групова работа

6. Профил по отношение на ерготерапевтичния процес

a) Диагностика и документация

Снемане на медицинска/дейностна/социална анамнеза

- ☐ самостоятелно, без супервизия от ръководител
- ☐ самостоятелно, но под супервизия и с възможност за помощ от страна на ръководителя
- ☐ поема част от снемането на анамнезата под супервизия
- ☐ наблюдава снемането на анамнеза
- ☐ не е планирано

Ерготерапевтично изследване

- ☐ самостоятелно, без супервизия от ръководител
- ☐ самостоятелно, но под супервизия и с възможност за помощ от страна на ръководителя
- ☐ поема част от изследването под супервизия
- ☐ наблюдава етапа на изследване
- ☐ не е планирано

b) План за интервенция

Формулиране на цели и план за интервенция

- ☐ самостоятелно
- ☐ с помощ от ръководителя
- ☐ не се предоставя така възможност

c) Провеждане на интервенция

Провеждане на индивидуални ерготерапевтични сесии

- ☐ самостоятелно, без супервизия от ръководител
- ☐ самостоятелно, но под супервизия и с възможност за помощ от страна на ръководителя
- ☐ поема част от сесиите под супервизия
- ☐ наблюдава етапа на изследване
- ☐ не е планирано

Провеждане на групови ерготерапевтични сесии

- ☐ самостоятелно, без супервизия от ръководител
- ☐ самостоятелно, но под супервизия и с възможност за помощ от страна на ръководителя
- ☐ поема част от изследването под супервизия
- ☐ наблюдава етапа на изследване
- ☐ не е планирано

d) Оценка

Разписване на първоначална/междинна и крайна ерготерапевтична оценка

- ☐ самостоятелно
- ☐ с помощ от ръководителя
- ☐ не се предоставя така възможност

Съставяне на документация за отчитане на напредъка от ерготерапевтичните сесии

- ☐ самостоятелно
- ☐ с помощ от ръководителя
- ☐ не се предоставя така възможност

7. Изисквания към практикуващите/стажантите

Изисквания за психическа устойчивост:

- ☐ много висока ☐ висока ☐ средна ☐ ниска

Описание на стресовите фактори: _____

Изисквания за физическа устойчивост:

- ☐ много висока ☐ висока ☐ средна ☐ ниска

Описание на стресовите фактори: _____

Езикови умения:

Английски:

- ☐ абсолютно задължително ☐ би било предимство ☐ не се изисква

Немски:

- ☐ абсолютно задължително ☐ би било предимство ☐ не се изисква

Други езици:

- ☐ абсолютно задължително ☐ би било предимство ☐ не се изисква

Практически опит:

- ☐ не е необходим ☐ желателно ☐ поне 1 проведен/а практика/стаж

Сертификат за ваксинация/имунизация:

Изисква се доказателство за ваксинация/имунизация: ☐ да ☐ не

Ако да, срещу какви заболявания? _____

8. Организационни условия:

Възможности за настаняване в организацията:

Достъпност на организацията с обществен транспорт:

Възможности за снабдяване с храна в близост до организацията:

Очаквани финансови разходи на седмица:

9.4 Шаблон на споразумение за практическо обучение в чужбина

	Learning Agreement Student Mobility for Traineeships	Higher Education: Learning Agreement form Student's name Academic Year 20.../20...
---	---	---

Trainee	Last name(s)	First name(s)	Date of birth	Nationality ¹	Sex [M/F]	Study cycle ²	Field of education ³

Sending Institution	Name	Faculty/ Department	Erasmus code ⁴ (if applicable)	Address	Country	Contact person name ⁵ ; email; phone
					Poland	

Receiving Organisation /Enterprise	Name	Department	Address; website	Country	Size	Contact person ⁶ name; position; e-mail; phone	Mentor ⁷ name; position; e-mail; phone
					☐ < 250 employees ☐ > 250 employees		

Before the mobility

Table A - Traineeship Programme at the Receiving Organisation/Enterprise Planned period of the mobility: from [month/year] to [month/year]	
Traineeship title: ...	Number of working hours per week: ...
Detailed programme of the traineeship:	
Knowledge, skills and competences to be acquired by the end of the traineeship (expected Learning Outcomes):	
Monitoring plan:	
Evaluation plan:	

The level of language competence ⁸ in [indicate here the main language of work] that the trainee already has or agrees to acquire by the start of the mobility period is: A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 ☐ C1 ☐ C2 ☐ Native speaker ☐
--

Table B - Sending Institution Please use only one of the following three boxes: ⁹	
1. The traineeship is embedded in the curriculum and upon satisfactory completion of the traineeship, the institution undertakes to:	
Award ECTS credits (or equivalent) ¹⁰	Give a grade based on: Traineeship certificate ☐ Final report ☐ Interview ☐
Record the traineeship in the trainee's Transcript of Records and Diploma Supplement (or equivalent).	
Record the traineeship in the trainee's Europass Mobility Document: Yes ☐ No ☐	
2. The traineeship is voluntary and, upon satisfactory completion of the traineeship, the institution undertakes to:	
Award ECTS credits (or equivalent): Yes ☐ No ☐	If yes, please indicate the number of credits: ...
Give a grade: Yes ☐ No ☐	If yes, please indicate if this will be based on: Traineeship certificate ☐ Final report ☐ Interview ☐
Record the traineeship in the trainee's Transcript of Records: Yes ☐ No ☐	
Record the traineeship in the trainee's Diploma Supplement (or equivalent).	
Record the traineeship in the trainee's Europass Mobility Document: Yes ☐ No ☐	
3. The traineeship is carried out by a recent graduate and, upon satisfactory completion of the traineeship, the institution undertakes to:	
Award ECTS credits (or equivalent): Yes ☐ No ☐	If yes, please indicate the number of credits: ...
Record the traineeship in the trainee's Europass Mobility Document (highly recommended): Yes ☐ No ☐	
Accident insurance for the trainee	
The Sending Institution will provide an accident insurance to the trainee (if not provided by the Receiving Organisation/Enterprise): Yes ☐ No ☐	
The accident insurance covers: - accidents during travels made for work purposes: Yes ☐ No ☐ - accidents on the way to work and back from work: Yes ☐ No ☐	

Table C - Receiving Organisation/Enterprise

The Receiving Organisation/Enterprise will provide financial support to the trainee for the traineeship: Yes ☐ No ☐		If yes, amount (EUR/month):
The Receiving Organisation/Enterprise will provide a contribution in kind to the trainee for the traineeship: Yes ☐ No ☐ If yes, please specify:		
The Receiving Organisation/Enterprise will provide an accident insurance to the trainee (if not provided by the Sending Institution): Yes ☐ No ☐		The accident insurance covers: - accidents during travels made for work purposes: Yes ☐ No ☐ - accidents on the way to work and back from work: Yes ☐ No ☐
The Receiving Organisation/Enterprise will provide a liability insurance to the trainee (if not provided by the Sending Institution): Yes ☐ No ☐		
The Receiving Organisation/Enterprise will provide appropriate support and equipment to the trainee.		
Upon completion of the traineeship, the Organisation/Enterprise undertakes to issue a Traineeship Certificate within 5 weeks after the end of the traineeship.		

By signing this document, the trainee, the Sending Institution and the Receiving Organisation/Enterprise confirm that they approve the Learning Agreement and that they will comply with all the arrangements agreed by all parties. The trainee and Receiving Organisation/Enterprise will communicate to the Sending Institution any problem or changes regarding the traineeship period. The Sending Institution and the trainee should also commit to what is set out in the Erasmus+ grant agreement. The institution undertakes to respect all the principles of the Erasmus Charter for Higher Education relating to traineeships (or the principles agreed in the partnership agreement for institutions located in Partner Countries).

Commitment	Name	Email	Position	Date	Signature
Trainee			Trainee		
Responsible person ¹¹ at the Sending Institution					
Supervisor ¹² at the Receiving Organisation					

During the Mobility

Table A2 - Exceptional Changes to the Traineeship Programme at the Receiving Organisation/Enterprise

(to be approved by e-mail or signature by the student, the responsible person in the Sending Institution and the responsible person in the Receiving Organisation/Enterprise)

Planned period of the mobility: from [month/year] till [month/year]

Traineeship title: ...	Number of working hours per week: ...
Detailed programme of the traineeship period:	
Knowledge, skills and competences to be acquired by the end of the traineeship (expected Training Outcomes):	
Monitoring plan:	
Evaluation plan:	

After the Mobility

Table D - Traineeship Certificate by the Receiving Organisation/Enterprise
Name of the trainee:
Name of the Receiving Organisation/Enterprise:
Sector of the Receiving Organisation/Enterprise:
Address of the Receiving Organisation/Enterprise (street, city, country, phone, e-mail address), website:
Start date and end date of traineeship: from [day/month/year] to [day/month/year]
Traineeship title:
Detailed programme of the traineeship period including tasks carried out by the trainee:
Knowledge, skills (intellectual and practical) and competences acquired (achieved Learning Outcomes):
Evaluation of the trainee:
Date:
Name and signature of the Supervisor at the Receiving Organisation/Enterprise:

1 Nationality: Country to which the person belongs administratively and that issues the ID card and/or passport.

2 Study cycle: Short cycle (EQF level 5) / Bachelor or equivalent first cycle (EQF level 6) / Master or equivalent second cycle (EQF level 7) / Doctorate or equivalent third cycle (EQF level 8).

3 Field of education: The [ISCED-F 2013 search tool](http://ec.europa.eu/education/tools/iscde-f_en.htm) available at http://ec.europa.eu/education/tools/iscde-f_en.htm should be used to find the ISCED 2013 detailed field of education and training that is closest to the subject of the degree to be awarded to the trainee by the sending institution.

4 Erasmus code: a unique identifier that every higher education institution that has been awarded with the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) receives. It is only applicable to higher education institutions located in Programme Countries.

5 Contact person at the sending institution: a person who provides a link for administrative information and who, depending on the structure of the higher education institution, may be the departmental coordinator or will work at the international relations office or equivalent body within the institution.

6 Contact person at the Receiving Organisation: a person who can provide administrative information within the framework of Erasmus+ traineeships.

7 Mentor: the role of the mentor is to provide support, encouragement and information to the trainee on the life and experience relative to the enterprise (culture of the enterprise, informal codes and conducts, etc.). Normally, the mentor should be a different person than the supervisor.

8 Level of language competence: a description of the European Language Levels (CEFR) is available at: <https://europass.cedefop.europa.eu/en/resources/european-language-levels-cefr>

9 There are three different provisions for traineeships:

1. Traineeships embedded in the curriculum (counting towards the degree);
2. Voluntary traineeships (not obligatory for the degree);
3. Traineeships for recent graduates.

10 ECTS credits or equivalent: in countries where the "ECTS" system it is not in place, in particular for institutions located in Partner Countries not participating in the Bologna process, "ECTS" needs to be replaced in all tables by the name of the equivalent system that is used and a web link to an explanation to the system should be added.

11 Responsible person at the sending institution: this person is responsible for signing the Learning Agreement, amending it if needed and recognising the credits and associated learning outcomes on behalf of the responsible academic body as set out in the Learning Agreement. The name and email of the Responsible person must be filled in only in case it differs from that of the Contact person mentioned at the top of the document.

12 Supervisor at the Receiving Organisation: this person is responsible for signing the Learning Agreement, amending it if needed, supervising the trainee during the traineeship and signing the Traineeship Certificate. The name and email of the Supervisor must be filled in only in case it differs from that of the Contact person mentioned at the top of the document.

Достъпен на:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/learning-agreement_en

9.5 Сравнение между страните относно допълнителната документация за студентите

Таблица 6: Допълнителна документация в страните, участващи в проект EUPRAC

Германия	Австрия	България	Полша
Писмени рефлексии: • 5 протокола от наблюдение • Документация за самостоятелно проведена ерготерапевтична интервенция	Обучителен протокол: • минимум 2 и максимум 5 протокола в областите неврология, гериатрия, педиатрия, ортопедия и психиатрия	Писмена рефлексия: • Седмичен дневник на дейностите за студенти на преддипломен стаж Описание на други дейности: • Групова работа, промоция на ерготерапията, социално включване	Отчет за практика: • Ежедневно отчитане на задачите, наблюдения, интервенции или други дейности в организацията

9.6 Сравнение на обхвата на областите на компетентност в страните

Таблица 7: Компетенции, които трябва да бъдат придобити по време на стаж

Компетенции	Германия	Австрия	България	Полша
1. Ерготерапевтични знания				
1.1 Демонстрира знания в областта на медикобиологичните и психосоциалните науки и разбиране за връзката между функциониране, околна среда и увреждане.	+	+	+	+
1.2 Демонстрира знания в областта на теоретичните и терапевтичните модели в ерготерапията.	+	+	+	+
1.3 Демонстрира холистично разбиране за човека и динамичното взаимодействие между човека, средата и дейността.	+	+	+	+

	ERASMUS PLUS „EUPRAC-Curriculum“	 Kofinanziert durch das Programm Erasmus+ der Europäischen Union
---	-------------------------------------	--

Компетенции	Германия	Австрия	България	Полша
2. Ерготерапевтичен процес и професионална обосновка				
2.1 Прилага подходящи методи и средства за изследване, анализ и интерпретиране на дейностите и дейностните проблеми.	+	+	+	+
2.2 Планира ерготерапевтична интервенция в съответствие с приоритетите на клиента.	+	+	+	+
2.3 Използва пълноценно терапевтичния потенциал на дейностите въз основа на анализ и синтез на действията и дейностите.	+	+	+	+
2.4 Ефективно прилага професионална и етична обосновка на ерготерапевтичния процес.	+	+	+	+
3. Професионални и партньорски взаимоотношения				
3.1 Изгражда и поддържа терапевтични взаимоотношения с клиента в съответствие с принципите на клиент-центрираната практика.	+	+	+	+
3.2 Осъществява открита, целенасочена и професионална комуникация с клиентите и в екипа.	+	+	+	+
3.3 Проявява етично отношение и уважение към клиента, екипа и преподавателите.	+	+	+	+
3.4 Съобразява се с нормативната уредба и вътрешния ред на базата за практическо обучение и академичните изисквания.	+	+	+	+
4. Професионална автономност и отчетност				
4.1 Самостоятелно планира и провежда дейности за професионалното си развитие.	+	+	+	+

Компетенции	Германия	Австрия	България	Полша
4.2 Самостоятелно планира и провежда ефективна ерготерапевтична интервенция.	+	+	+	+
4.3 Изготвя и поддържа документация за проведения ерготерапевтичен процес съгласно изискванията.	+	+	+	+
4.4 Провежда задълбочена рефлексия върху професионалното си развитие.	+	+	+	+
5. Научно-изследователска и развойна дейност в областта на ерготерапията				
5.1 Активно търси, критично оценява и прилага доказателствен материал от съвременни информационни източници.	-	+	+	+
5.2 Притежава способност за интерпретиране, анализ, синтез и критична оценка на литературните данни.	+	+	+	+
6. Мениджмънт и промоция на ерготерапията				
6.1 Проявява отговорност към качеството на проведените ерготерапевтични дейности (планиране, интервенция, отчитане на крайните резултати).	+	+	+	+
6.2 Планира и организира времето си адекватно за изпълнение на поставените задачи.	+	+	+	+
6.3 Провежда дейности за промоция на ерготерапията и демонстрира предимствата от присъствието на ерготерапевт в екипа.	-	+	+	+

9.7 Зачитане на практики/стажове в европейски контекст с Europass

Фигура 2: Инфографика на платформа Europass



(<https://europa.eu/europass/en>)

9.8 Насоки за студенти относно провеждане на практика/стаж в друга европейска държава

Тези насоки имат за цел да подпомогнат студентите по ерготерапия в компетентната им подготовка за стаж в друга европейска държава и по този начин да осигурят безпроблемен процес до началото на практиката/стажа. Този документ допълва процедурата по подготовка на съответната образователна институция, която обикновено се състои от следните компоненти:

- информационно събитие през първи семестър на първи курс в университета или професионалното училище по ерготерапия;
- консултативни услуги, предоставяни от координаторите практики и стажове в съответните образователни институции;
- информационни материали на уебсайта на съответната образователна институция;
- ако е приложимо, база данни с контакти на партньорски приемачи организации или мрежи в други европейски страни;
- контакти или доклади/отчети от студенти, които вече са провели практика/стаж в друга европейска държава.

Препоръчително е първо да присъствате на информационното събитие и да се информирате относно възможностите за практика/стаж в чужбина, както и за предлаганата подкрепа около практиката/стажа.

Насоките са изготвени в табличен вид, който предоставя преглед на всички необходими стъпки до началото на практиката/стажа, както и списък с въпроси и отговори на често задавани въпроси във връзка с практика/стаж в европейска държава.

9.8.1 Преглед на всички необходими стъпки в подготвителната фаза на практиката/стажа в чужбина

С оглед зачитане на практиката/стажа, която/който би следвало да се проведе в друга европейска страна, е необходимо да се изпълнят стъпки, описани по-долу.

Забележка: От точка 4 на таблицата надолу са представени два различни начина за подготовка. Ако студентите изберат организация за стаж в друга европейска държава, за която вече има сътрудничество с изпращащата образователна институция, необходимата процедура трябва да бъде взета от лявата колона. Възможно е също така студентите сами да търсят подходящи организации за провеждане на стажа. В този случай следвайте стъпките в колоната вдясно.

Таблица 8: Подготовка за ерготерапевтична/ен практика/стаж в чужбина

Необходими стъпки в подготовката за ерготерапевтична/ен практика/стаж в друга европейска страна		
1	Присъствайте на информационното събитие на съответната образователна институция на тема „Практики и стажове в чужбина“ (кога: първи семестър на първи курс в университета или професионалното училище по ерготерапия)	
2	Проучете всички налични информационни материали на съответната образователна институция (уебсайт, брошури, бази данни на тема „Практики и стажове в чужбина“).	
3	Свържете се с координатора на практиката/стажа в съответната образователна институция, за да научите за възможностите за практика/стаж, сътрудничество в други европейски държави, рамкови условия и процедури за признаване.	
Моля, изберете подходящата процедура според описаните указания в забележката!		
4	Студентите планират стаж с партньор за сътрудничество на образователната институция	Студентите избират организация за провеждане на стаж, която все още няма сътрудничество с образователната институция
5	Снабдете се с информация за съществуващото сътрудничество на образователната институция. (Среща с координатор или проучване в съществуваща база данни)	Самостоятелно проучете възможностите за стажове в други европейски държави (напр.: https://erasmusintern.org/ , https://enote.eu/)
6	Изберете подходяща стажантска позиция	Изберете подходяща стажантска позиция
7		Потърсете контактното лице от приемащата организация
8	Подайте заявление за кандидатстване за стаж в чужбина до координатора на стажа в образователната институция. (задължителни документи: вижте списъка с въпроси и отговори)	Подайте заявление за кандидатстване за стаж в чужбина до координатора на стажа в образователната институция. (задължителни документи: вижте списъка с въпроси и отговори)

Необходими стъпки в подготовката за ерготерапевтична/ен практика/стаж в друга европейска страна

9	Свържете се с контактното лице от приемащата организация, чрез координатора на практиката/стажа	Свържете се с контактното лице от приемащата организация, чрез координатора на практиката/стажа
10	Намерете информация относно изискванията за практика/стаж на организацията към студентите (Списъка с въпроси и отговори)	Намерете информация относно изискванията за практика/стаж на организацията към студентите (Списъка с въпроси и отговори)
11		Изясняване на критериите за зачитане на практики/стажове съгласно WFOT и изискванията на образователната институция. („Въпросник за признаване на стажове“ – наличен при координатора на стажа в образователната институция)
12	Уточняване с приемащата организация: • Свържете се с лице за кандидатстване (мотивационно писмо, CV, портфолио с компетенции и др.) • Период на практиката/стажа, включително часове на седмица • Предметни области, които могат да бъдат покрити • Настаняване в близост до организацията • Необходими сертификати за ваксинация • Съответна правна рамка • Финансови разходи, възможност за финансиране • Възможност за тандемен стаж	Уточняване с приемащата организация: • Свържете се с лице за кандидатстване (мотивационно писмо, CV, портфолио с компетенции и др.) • Период на практиката/стажа, включително часове на седмица • Предметни области, които могат да бъдат покрити • Настаняване в близост до организацията • Необходими сертификати за ваксинация • Съответна правна рамка • Финансови разходи, възможност за финансиране • Възможност за тандемен стаж

Необходимы стъпки в подготовката за ерготерапевтична/ен практика/стаж в друга европейска страна

13	Уточняване на финансирането, напр. чрез програма Еразъм+ Бележки: • https://erasmusplus.at/de/hochschulbildung/studierende-und-graduierte/, • https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates_de • https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates_en Кандидатстването може да бъде възможно в собствената образователна институция, ако е налице акредитация – информация може да бъде получена от съответния координационен офис за практики и стажове	Уточняване на финансирането, напр. чрез програма Еразъм+ Бележки: • https://erasmusplus.at/de/hochschulbildung/studierende-und-graduierte/, • https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates_de • https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates_en Кандидатстването може да бъде възможно в собствената образователна институция, ако е налице акредитация – информация може да бъде получена от съответния координационен офис за практики и стажове
14	Изготвяне на договорно споразумение за практика/стаж в чужбина след съгласие на всички съответни заинтересовани страни, използване на документа „Learning Agreement. Student Mobility for Traineeships“ (достъпен на: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/learning-agreement_en)	Изготвяне на договорно споразумение за практика/стаж в чужбина след съгласие на всички съответни заинтересовани страни, използване на документа „Learning Agreement. Student Mobility for Traineeships“ (достъпен на: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/learning-agreement_en)
15	Пояснения относно формуляри/ документи, които трябва да бъдат представени за зачитане на практика/стаж в образователната институция (виж Учебен план на EUPRAC 3.3, 6.1, както и Приложение 9.4	Пояснения относно формуляри/ документи, които трябва да бъдат представени за зачитане на практика/стаж в образователната институция (виж Учебен план на EUPRAC 3.3, 6.1, както и Приложение 9.4

Необходимите стъпки в подготовката за ерготерапевтична/ен практика/стаж в друга европейска страна

16	Организиране на пътуването На разположение е координатор на практиката/стажа за допълнителни въпроси относно процеса на практика/стаж	Организиране на пътуването На разположение е координатор на практиката/стажа за допълнителни въпроси относно процеса на практика/стаж
----	---	---

9.8.2 Списък с въпроси и отговори за подготовка за практика/стаж в областта на ерготерапията в друга европейска страна

По-долу ще бъдат разгледани въпроси, свързани с процеса на подготовка за практика/стаж в чужбина. Въпросите и отговорите са изброени в реда, в който могат да се появят. Тези, които се интересуват от практика/стаж в чужбина, първо трябва да се запознаят с отговорите, за да могат да се подготвят за срещата с координатора в собствената си образователна институция.

Къде мога да получа информация за практики/стажове в други европейски страни?

Първата опция за контакт относно възможностите за провеждане на практики и стажове в други европейски държави е координаторът в образователната Ви институция. Те предлагат лични срещи за ориентиране. Можете да се информирате и като използвате предоставения информационен материал. Ще намерите линк към него на уебсайта на образователната институция, а вероятно и база данни, създадена за тази цел. Настоящото ръководство съдържа също връзки към информация за програмата за мобилност Еразъм +. Учебният план, разработен в рамките на проекта EUPRAC, предлага широк спектър от допълнителна информация за провеждане на практики и стажове в други европейски страни. Моля, използвайте следната връзка: <https://www.ibkm-erasmus.de/home/>.

Кои са лицата за контакт в институциите на четирите държави, участващи в проекта EUPRAC? С кого мога да се свържа, ако имам въпроси относно рамковите условия за практика/стаж в съответната държава?**България**

Русенски университет „Ангел Кънчев“
ул. Студентска“ № 8,
ПК 7017, Русе
pmincheva@uni-ruse.bg
+359 82 821 993
Петя Минчева

Германия

IBKM gemeinnützige Schulträger GmbH
Am Bahnhof 12-13
06577 Heldrungen
erasmus@ibkm-schulen.de
+49 (0)34673 760-0
Керстин Ердман

Австрия

Университет за приложни науки
Кремс, Австрия
IMC Fachhochschule Krems
Am Campus, Trakt G1
3500 Krems
doris.weinberger@fh-krems.ac.at
+43 (0)2732802202
Дорис Вайнбергер

Полша

Университет по физическо
възпитание Вроцлав, Полша
Akademia Wychowania Fizycznego we
Wrocławiu, University School of
Physical Education in Wrocław
aleja Ignacego Jana Paderewskiego 35
51-612 Wrocław
Milosz.kusnierz@awf.wroc.pl
+48.71.347.3396
Милош Кушняж

Как да се уверя, че позицията за практика/стаж в европейската държава в чужбина е призната от моята образователна институция?

За признаване на позициите, налични в други европейски страни, се прилагат следните минимални изисквания:

- Приемащата организация трябва да бъде одобрена за обучение/практика на студенти в областта на ерготерапията в съответствие с приложимите специфични за държавата разпоредби.
- Предпоставките за възлагане на позицията ръководител на практика/стаж са:
 - завършено образование за ерготерапевт;
 - завършено обучение в акредитирана от WFOT програма;
 - професионален опит поне 1 - 2 години;
 - поне 30 часа седмично натоварване.
- Що се отнася до насоките по време на практиката/стажа, препоръчително е да има на разположение по един ръководител за всеки студент.

Допълнителните спецификации се отнасят до възможната продължителност на практиката/стажа, броя на часовете, които трябва да се провеждат седмично или до предметните области, предлагани в приемащата организация.

За да изясните всички критерии за признаване с приемащата организация, моля, използвайте Въпросника за признаване на проведен/а практика/стаж по ерготерапия в друга европейска държава. Може да го изискате от Вашия координатор на практика/стаж. Също така може да откриете документа в [Приложение 9.3](#) в Учебния план на EUPRAC.

В кои области могат да се провеждат практики/стажове в страните, участващи в проекта EUPRAC – Германия, Австрия, България и Полша?

В рамките на проучването на EUPRAC бяха идентифицирани области, в които практиките и стажовете по ерготерапия в участващите страни, партньори по проекта, се провеждат по сравним начин: педиатрия, гериатрия, психиатрия,

неврология и ортопедия (вж. [точка 3.3](#) в Учебния план на EUPRAC). В тези области практиките и стажовете по ерготерапия могат да бъдат предлагани в други европейски страни по сравним и разпознаваем начин.

Ще се зачита ли стажът в чужбина към обучението ми?

(Вж. Учебен план на EUPRAC, [точка 3.2](#)):

За практическото обучение на ерготерапевти в контекста на практики и стажове в чужбина трябва винаги да се спазват специфичните закони, учебни програми и наредби на изпращащите страни, както и насоките и изискванията на съответните изпращащи образователни институции (вж. Проучване EUPRAC, компактна версия, 06/2020, стр. 38 и сл.). Стандартът на WFOT може да се използва тук като единен стандарт. Той обаче се отнася преди всичко до теоретичното обучение в областта на ерготерапията в университети, колежи или висши професионални училища.

Следователно изпращащите институции носят решаваща отговорност по отношение на проверката на предпоставките за местата за практика/стаж. Това вече е осигурено в много университети, колежи или висши професионални училища чрез фиксирано сътрудничество с приемащи организации в чужбина. Практиките и стажовете, които студентите търсят сами, трябва, както често се случва, да преминат през процедура за кандидатстване и преглед. За тази цел заинтересованите страни трябва да бъдат информирани на ранен етап.

Критериите за признаване на местата за стаж вече са посочени. По принцип всеки планиран стаж или практика в чужбина трябва да бъде изяснен/а предварително и индивидуално от изпращащата образователна институция и приемащата организация.

Трябва ли да кандидатствам за практика/стаж в чужбина в моята образователна институция?

Заинтересованите от практика/стаж в чужбина трябва да подадат заявление до съответния координатор. Документите трябва да бъдат подадени в сроковете, определени от съответната образователна институция (напр. до 15 май и 15 ноември за практика/стаж през следващия семестър или половин година). Документите, които трябва да бъдат представени, включват:

- мотивационно писмо: защо желаете да проведете практика или стаж в чужбина, кога, къде;
- преглед на оценките, академичните резултати и резултати от цялостното представяне по време на обучението;
- копие от квалификацията на ръководителя/супервайзора на практиката/стажа в приемащата организация;
- описание на приемащата организация (флаер, разпечатка от интернет, ако е необходимо приложете описание на връзката с ерготерапията);
- Потвърждение от приемащата организация.

Моля, свържете се с Вашия координатор за практика/стаж относно информация как да кандидатствате.

Как да финансирам практиката/стажа си в чужбина?

Наред с други неща, е възможно да има практики и стажове в чужбина, финансирани от програмата за мобилност на Европейския съюз Еразъм +.

Безвъзмездните средства от ЕС обикновено покриват разходите за път и настаняване по време на практиката или стажа в чужбина. Ако е приложимо, може да получите и финансова подкрепа за езиков курс по местния език.

Не можете да кандидатствате директно за безвъзмездна помощ като физическо лице. Само акредитирани организации могат да кандидатстват. След това подбират кандидати за практика или стаж в чужбина. Моля, свържете се с Вашата образователна институция или отговорния координатор, за да разберете дали възможностите за финансиране са отворени за Вас и как и къде можете да кандидатствате за тях.

Можете също така да намерите повече информация на следните връзки:

- <https://erasmusplus.at/de/hochschulbildung/studierende-und-graduierte/>,
- https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates_de
- https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates_en.

В какви видове услуги и бази мога да проведа практиката/стажа си в отделните страни?

(Вж. Учебен план EUPRAC, [точка 3.1](#))

За страните, участващи в проекта EUPRAC, могат да бъдат посочени следните места за работа за ерготерапевти:

- клиники;
- рехабилитационни центрове;
- дневни клиники;
- домове за стари хора/ домове за възрастни;
- дневни центрове.

Ако са изпълнени рамковите условия, практиките и стажовете за чуждестранни студенти могат да бъдат проведени както в клинична обстановка, така и в социалния сектор.

Особено внимание тук трябва да се обърне на частните ерготерапевтични практики, особено за Германия и отчасти за Австрия, които могат да предложат голяма част от всички възможни области на дейност на ерготерапевта поради многобройните им целеви групи и свързания с тях широк спектър от интервенции. Специална особеност за България е, че поради законовите

условия на професията ерготерапия не се предвиждат практики и стажове в болниците, тъй като те не са достъпни като работни места дори след завършване на обучението.

Какви са възможните периоди за практика/стаж в страните, участващи по проекта EUPRAC?

Периодите за практика/стаж обикновено се определят от разпоредбите за обучение на съответните държави. По отношение на провеждането на практика или стаж в чужбина се прилагат и специални разпоредби, някои от които също са заложили в правилника на съответните образователни институции. Следователно заинтересованите студенти трябва да се информират възможно най-рано в съответната образователна институция от координатора.

Продължителността на фазите на стаж също се регулира от разпоредбите за обучение на съответните държави. В страните, участващи в проекта, обхватът на практиките/стажовете в общата учебна програма е между 25 и 40%. Броят на практическите часове е между 1020 и 1720 часа. Важно пояснение е, че продължителността на всеки отделен стаж/практика не трябва да бъде по-малка от 4 седмици, а за студенти, които търсят финансиране за престоя си в чужбина от програма Еразъм +, продължителността на практиката/стажа трябва да бъде най-малко два месеца.

(Вж. Учебен план на EUPRAC, [точка 4.1](#))

Какви умения са ми необходими, за да мога да проведа практика или стаж в чужбина?

В рамките на проекта EUPRAC беше разработен профил на очакванията към студенти от други европейски страни в сътрудничество относно практики/стажове по ерготерапия. Този профил може да бъде намерен в приложенията към Учебния план EUPRAC като [Приложение 9.9](#). Координаторът на практиката/стажа също би могъл да ви информира за това.

Тук са представени само основните точки в профила:

- 1. Специализирани знания** – като правило се очакват специализирани теоретични знания, които да отговарят на съответното ниво на обучение и способността на студентите да прилагат това по начин, свързан с практиката. Студентите, които възнамеряват да проведат практика/стаж в друга европейска страна, трябва да представят портфолио за текущото ниво на техните специфични знания, умения и способности пред ръководителя на практиката/стажа.
- 2. Способности за действие**, сред които:
 - наблюдение на процедури и процеси в приемащата организация, използвайки възможностите за наблюдение, които се предлагат;

- комуникация по подходящ начин с клиенти, колеги или други важни лица за контакт;
- рефлексия на собственото професионално поведение;
- способност да се правят изводи от настоящото теоретично ниво на обучение за практическо изпълнение,
- да планира и извършва адаптирани дейности;
- да си задава въпроси и да обменя информация с ерготерапевтите на място;
- да действа автономно (като се вземат предвид фазата на практиката/стажа и нивото на обучение).

3. **Меки умения**, сред които:

- способност за сътрудничество и желание за работа в екип от терапевти;
- гъвкавост и желание за промяна;
- межкултурни способности
- устойчивост и здравословно поведение;
- отвореност към нови неща.

4. **Очаквани нагласи:**

- професионална мотивация;
- спазване на професионална етика;
- разбиране на изпълнението и подходящо поведение;
- спазване на конфиденциалност и защита на данните.

5. **Технически език и езикови умения:**

- технически езикови умения, владение на основни технически термини, свързани с практиката, също и на езика на целевата държава,
- познаване на различните комуникационни модели и тяхното приложение на практика;
- основни познания по езика на целевата държава за работа с клиентите (препоръчва се предварително съответния езиков курс);
- поне знания по английски език.

Какви други общи условия трябва да се вземат предвид?

Преди да започнете практиката/стажа, попитайте отговорните лица в приемащата организация кои правни и застрахователни условия трябва да се спазват в съответната приемаща държава (например застраховка за професионална отговорност и наказателноправна защита).

Моля, проучете Вашата здравна застраховка и какви обезщетения се покриват в чужбина и, ако е необходимо, сключете допълнителна застраховка, която включва например връщане в родината в случай на заболяване.

Вашият координатор е на разположение, за да отговори на всички други важни въпроси, които може да имате.

Има ли възможности за настаняване в близост до приемащата организация?

Много организации предлагат подкрепа при намирането на квартира. Моля, попитайте за това ръководителя в приемащата страна.

Кои ваксинации са ми необходими, за да мога да проведа практика/стаж в клиничната среда в съответната държава?

Прилагат се съответните разпоредби за ваксинация, специфични за всяка държава, както и изискванията на приемащата организация. Моля, обърнете се към ръководител/координатор в конкретната държава относно това, както и дали трябва да представите съответния сертификат за ваксинация.

Можете да получите повече информация от Вашия лекар или чрез препоръки на правителството относно ваксинация за съответната държава, например за Австрия информацията е достъпна тук:

<https://www.gesundheit.gv.at/leben/gesundheitsvorsorge/impfungen/reiseimpfungen>.

Какви документи и формуляри трябва да представя за признаване/зачитане на практиката/стажа?

Трябва да обърнете внимание на две неща:

Що се отнася до оценката на проведената практика/стаж от отговорния отдел, наред с другото трябва да се представят: записи за присъствие, оценка на практиката/стажа, доклад за клиента, протоколи за обучение, документация, самооценки и др. (Вж. Учебен план на EUPRAC. [точки 3.3, 6.1, 9.4](#))

За да бъде зачетен/а практиката/стажът, проведен в чужбина, трябва да се подаде заявление за признаване на стажа в съответното звено на съответната изпращаща институция. За целта представете следните официални документи:

- доклад за стажа;
- оценка на стажа от ръководителя на приемащата организация;
- доказателство за присъствие с печат, дата и подпис на ръководителя.

След като документите бъдат проверени, ще ви бъде изпратено признаването за проведен/а практика/стаж в чужбина.

Ще получите информация на тази тема по време на информационното събитие. Освен това, Вашият координатор на практиката/стажа с удоволствие ще отговори на всички въпроси, които може да имате относно необходимите документи и формуляри.

9.9 Профил на очакванията и предложенията на приемащи организации в областта на ерготерапията за студенти от други европейски страни

Има много причини за провеждане на практика/стаж в чужбина, като напр. придобиване на ценен опит за Вашето собствено образование и кариера, придобиване или разширяване на езикови умения, межкултурни умения и важни меки умения.

Успехът на практиката/стажа в чужбина зависи в голяма степен от установяването на подходящо партньорство между студентите/стажантите и приемащите организации, които осигуряват място за практика/стаж.

Следователно, важна основа за започване на обещаващо партньорство се явява профилът на очакванията и предложенията на приемащи организации в областта на ерготерапията за студенти от други европейски страни. Той трябва да даде възможност на потенциалните студенти/стажанти да направят целенасочен избор относно мястото за провеждане на практика/стаж. За тази цел е необходимо да се опишат изискванията към обучаващите се и в същото време да се изясни кои свързани с практиката способности, умения и компетенции ще имат заинтересованите страни след завършване на практиката/стажа. В този контекст профилът на предложението трябва да отчита конкретните цели на учебните планове за практическо обучение на ерготерапевти, но също така да описва добавената стойност, която съответните приемащи организации могат да предложат.

9.9.1 Профил на очакванията на приемащите организации в областта на ерготерапията за приемане на студенти/стажанти от други европейски държави

Профилът на очакванията, описан по-долу, се основава на резултатите от съответните проучвания и проекти по тази тема, както и на резултатите от проучването сред ръководителите на практики/стажове по ерготерапия. Най-важните фокусни точки могат да бъдат описани както следва:

Специализирани знания

Приемащите организации обикновено очакват специализирани теоретични знания и способността на студентите да ги интегрират в практиката.

Описаните по-долу фокусни точки трябва да бъдат съобразени със съответното ниво на образование на студентите:

- познава анатомични, физиологични и биологични процеси;
- разбира специфичните клинични картини що се отнася до етиология, симптоми и възможности за интервенция;
- познава ерготерапевтичните средства в тяхната комплексност, прилага ги и ги модифицира индивидуално;
- избира и прилага инструменти за оценка според показанията;
- поставя ерготерапията в контекста на други социални и научни разработки.

61

За да се подготвят целенасочено за практиките и стажовете обаче, заинтересованите студенти трябва да представят портфолио за текущото състояние на техните специфични знания, умения и способности на отговорните ръководители.

Компетенции за активно действие

С оглед на целите и съдържанието на практиките/стажовете в областта на ерготерапията, студентите трябва да имат следните компетенции:

- наблюдение на процедури и процеси в приемащата организация, използвайки възможностите за наблюдение, които се предлагат;
- комуникация по подходящ начин с клиенти, колеги или други важни лица за контакт;
- търсене на обяснения/отговори на въпроси и проблеми, които възникват в хода на практиката/стажа; работа самостоятелно със специализирана литература;
- слушане - напр. в контекста на инструкции от ръководителите на практиката/стажа, обяснения от клиенти и т.н.,
- рефлексия на собственото професионално поведение;
- способност да се правят изводи от настоящото теоретично ниво на обучение за практическо изпълнение;
- да планира и извършва адаптирани дейности;
- да си задава въпроси и да обменя информация с ерготерапевтите на място;
- да действа автономно (като се вземат предвид фазата на практиката/стажа и нивото на обучение);
- спазване на ергономичните принципи.

Меки умения

Ръководителите на практиката/стажа оценяват следните умения като основни за провеждане на практика/стаж в чужбина:

- способност за сътрудничество и желание за работа в екип от терапевти;
- подходящи комуникационни умения;
- гъвкавост и желание за промяна;
- межкултурни способности
- способност за работа под напрежение и здравословно поведение;
- отвореност към нови неща.

Нагласи

Заинтересованите от практика/стаж по ерготерапия трябва да имат поне следните нагласи:

- интерес към ерготерапевтичната професия, професионална мотивация;
- спазване на професионална етика;
- разбиране на изпълнението и подходящо поведение;
- спазване на конфиденциалност и защита на данните.

Технически език и езикови умения

В допълнение към очакванията относно подходящото използване на специализираните термини, е необходимо да имате и основни познания по езика на приемащата държава, когато провеждате стаж в чужбина. Ръководителите на практиката смятат възможните езикови бариери за пречка при работа с гериатрични или педиатрични клиенти. Препоръчително е да посетите езиков курс преди практиката/стажа.

Следователно, заинтересованите студенти трябва да имат способността да придобият следните компетенции в тази фокусна област:

- технически езикови умения, владение на основни технически термини, свързани с практиката, също и на езика на целевата държава;
- познаване на различните комуникационни модели и тяхното приложение на практика;
- основни познания по езика на целевата държава за работа с клиентите (препоръчва се предварително съответния езиков курс);
- поне знания по английски език.

Освен това на този етап трябва да се посочи, че най-важната информация за ръководителите, формулярите за оценка, списъците на присъстващите и други протоколи трябва да бъдат преведени на съответния език и изпратени на ръководителите своевременно преди началото на практиката/стажа.

9.9.2 Профил на предложенията на приемащите организации

Целта в рамките на практическото обучение, също и в контекста на престоя в чужбина, е да се приложат знанията и уменията, придобити в теоретичните и специализираните практически упражнения, посредством клиент-центриран подход. Тази симбиоза на теория и практика е гарантирана от квалифицираното сътрудничество с приемащите организации.

Те предоставят на студентите:

- призната ерготерапевтична практика/стаж в следните области: педиатрия, гериатрия, психично здраве, неврология, ортопедия;
- широки възможности за наблюдение;
- достъп до специализирана литература, вътрешни оценки, специфични методи за интервенция;
- професионален обмен в интра- и интердисциплинарни екипи;
- квалифицирано професионално насочване и подкрепа според етапите на практиката/стажа, по отношение на:
 - провеждане на клиент-центрирано изследване;
 - разработване на индивидуален план за интервенция, съдържащ формулирани терапевтични цели, съобразени с житейската ситуация на клиента;

- практическо изпълнение на планираната интервенция;
- оценка на резултатите от интервенцията.
- подробна оценка за процеса на практика/стаж, цялостна и квалифицирана оценка на показаните резултати и повишаване на компетентността;
- важна информация и препоръки за по-нататъшния кариерен път на стажантите.

Голям брой приемачи организации предлагат също на своите стажанти подкрепа за намиране на настаняване, както и различни възможности за придобиване или разширяване на межкултурни умения. В идеалния случай практиките/стажовете се предлагат и като тандемен модел (студент+ръководител на практиката/стажа от изпращащата институция).