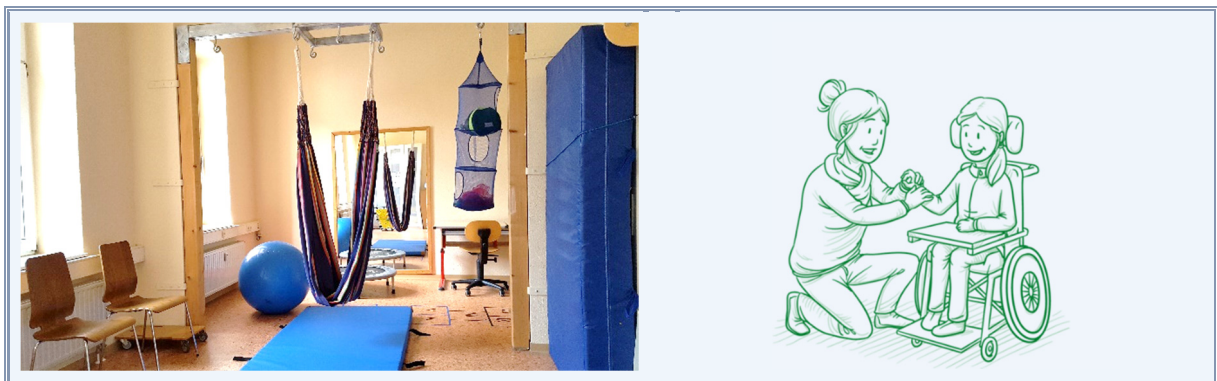


Profil oczekiwań i propozycji praktyk w dziedzinie terapii zajęciowej składanych przez instytucje przyjmujące na praktyki studentom z innych krajów europejskich



Część programu nauczania EUPRAC dla praktycznego szkolenia terapeutów zajęciowych w kontekście staży w innych krajach europejskich

Projekt: EUPRAC - Europejska praktyka dla terapeutów
zajęciowych

Numer projektu: 201-1-DE02-KA202-005085

Organizacja prowadząca projekt: IBKM gemeinnützige Schulträger GmbH

Partnerzy projektu: University of Ruse Angel Kanchev
Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu
IMC Fachhochschule Krems GmbH
IBKM Praxismanagement GmbH



ERASMUS PLUS
„EUPRAC-Curriculum“

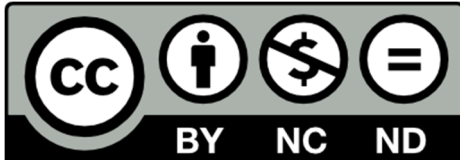


Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union

Wyłączenie odpowiedzialności

Projekt został sfinansowany dzięki wsparciu Komisji Europejskiej. Odpowiedzialność za treść niniejszej publikacji spoczywa wyłącznie na jej autorze. Komisja nie odpowiada za dalsze wykorzystanie treści zawartych w publikacji.

Prawa autorskie



Niniejsza publikacja jest objęta licencją Creative Commons Uznanie autorstwa - użycie niekomercyjne - bez przetwarzania, Międzynarodowa Licencja 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Materiał może być powielany na wszelkich nośnikach i we wszystkich formatach. Można też go rozprowadzać zgodnie z następującymi warunkami:

- **Uznanie autorstwa** - należy zamieścić odpowiednie stwierdzenia wskazujące na prawa autorskie oraz inne, dodać link do licencji i podać, czy w treści wprowadzono jakiegokolwiek modyfikacje. Można to zrobić w dowolny właściwy sposób, natomiast nie wolno sprawiać wrażenia, że licencjodawca w jakikolwiek sposób wspiera dane wykorzystanie publikacji lub stronę, która ją wykorzystuje.
- **Użycie niekomercyjne**- nie wolno wykorzystywać materiału dla celów komercyjnych.
- **Bez edycji i przetwarzania** - jeśli wprowadzi się jakiegokolwiek przeróbki i modyfikacje w treści publikacji, bądź też w inny sposób wykorzysta jej treść jako podstawę do stworzenia szerszego materiału, wówczas przetworzonej w ten sposób wersji nie wolno rozprowadzać.

05/2021



FH KREMS
UNIVERSITY OF APPLIED
SCIENCES/AUSTRIA



ERASMUS PLUS
„EUPRAC-Curriculum“



Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union

Powodów, dla których warto odbyć praktykę za granicą, jest wiele, a wśród nich: zdobycie cennego doświadczenia, przydatnego w nauce i pracy zawodowej, zdobycie nowych umiejętności językowych lub rozwinięcie już istniejących, okazja do pracy nad kompetencją międzykulturową i ważnymi kompetencjami miękkimi [tzw. *soft skills*].

Powodzenie praktyki za granicą zależy również zdecydowanie od partnerskiej współpracy pomiędzy praktykantami a przedsiębiorstwami/instytucjami przyjmującymi na praktykę.

Istotnym punktem wyjścia do stworzenia udanej partnerskiej współpracy jest zatem profil oczekiwań i ofert na potrzeby przydzielania studentów z innych krajów europejskich. Profil ten powinien umożliwić potencjalnym praktykantom dokonanie właściwego wyboru miejsca odbywania praktyki. W tym celu konieczne jest opisanie wymagań dla praktykantów oraz określenie zdolności, umiejętności i kompetencji praktycznych, jakie zainteresowane osoby powinni posiadać po ukończeniu praktyki. W tym kontekście profil ten winien zarówno uwzględniać określone cele wynikające z programu kształcenia terapeutów zajęciowych w miejscu pracy, jak i przedstawiać wartość dodaną oferowaną przez poszczególne instytucje/przedsiębiorstwa.

1. Profil oczekiwań instytucji przyjmujących na praktyki w dziedzinie terapii zajęciowej na potrzeby przydzielania studentów/praktykantów z innych krajów europejskich

Przedstawiony niżej profil oczekiwań opiera się na wynikach odpowiednich badań i projektów w tym zakresie oraz na wynikach ankiety przeprowadzonej wśród opiekunów praktyk w dziedzinie terapii zajęciowej. Do najważniejszych głównych zagadnień należą:

Specjalistyczna wiedza

Przedsiębiorstwa przyjmujące studentów na praktyki zwykle oczekują od nich specjalistycznej wiedzy teoretycznej oraz umiejętności stosowania tej wiedzy w praktyce.

Przedstawione niżej główne zagadnienia należy dostosować do poziomu wykształcenia praktykantów:

- znajomość procesów anatomicznych, fizjologicznych i biologicznych;
- rozumienie konkretnych obrazów klinicznych w zakresie etiologii, objawów i możliwości leczenia;
- znajomość złożoności środków terapii zajęciowej, umiejętność stosowania ich i modyfikowania ich samodzielnie;
- umiejętność doboru i stosowania ocen zgodnie ze wskazaniami;
- rozumienie terapii zajęciowej w kontekście innych wydarzeń społecznych i osiągnięć naukowych.



FH KREMS
UNIVERSITY OF APPLIED
SCIENCES/AUSTRIA

Aby zapewnić uporządkowane przygotowanie praktyki, potencjalny praktykant powinien przedłożyć właściwemu opiekunowi praktyki dokumenty (portfolio) przedstawiające aktualny stan swojej wiedzy merytorycznej oraz swoich umiejętności i zdolności.

Kompetencje do działania, m.in.:

Mając na uwadze cele i treści praktyk w dziedzinie terapii zajęciowej praktykanci powinni posiadać następujące kompetencje:

- przestrzeganie procedur i procesów obowiązujących w instytucji przyjmującej na praktykę oraz korzystanie z oferowanych możliwości obserwacji,
- odpowiednia komunikacja z klientami [pacjentami], współpracownikami oraz innymi ważnymi osobami do kontaktu,
- poszukiwanie wyjaśnień/odpowiedzi na pytania i problemy pojawiające się w trakcie praktyki, korzystając przy tym z literatury specjalistycznej,
- słuchanie, np. wskazówek udzielanych przez opiekunów praktyk, informacji przekazywanych przez klientów [pacjentów] itp.,
- refleksja nad swoim postępowaniem zawodowym,
- umiejętność wyciągania wniosków na podstawie aktualnego poziomu przygotowania teoretycznego i umiejętność stosowania teorii w praktyce,
- planowanie i wykonywanie [odpowiednio] dostosowanych czynności,
- umiejętność zadawania pytań sobie samemu oraz zdolność do współdziałania z terapeutami zajęciowymi w miejscu odbywania praktyki,
- umiejętność działania samodzielnego (biorąc pod uwagę poszczególne etapy praktyki i poziom wykształcenia),
- przestrzeganie przepisów BHP,
- przestrzegania zasad ergonomii;

umiejętności miękkie:

Opiekunowie praktyk uznają wymienione niżej kompetencje miękkie za niezbędne do odbywania praktyki za granicą:

- umiejętność współpracy, gotowość do pracy w zespole terapeutów,
- odpowiednie umiejętności komunikacji,
- elastyczność i gotowość na zmiany,
- kompetencje międzykulturowe;
- zdolność do pracy pod presją czasu i postępowanie sprzyjające zdrowiu;
- otwartość na nowości;

Postawy

Osoby zainteresowane odbyciem praktyki w dziedzinie terapii zajęciowej powinny co najmniej:

- wykazywać zainteresowanie zawodem terapeuty zajęciowego (motywacja zawodowa);
- przestrzegać wszystkich zasad etyki zawodowej,
- rozumieć znaczenie odpowiedniego zachowania i wyglądu,
- przestrzegać tajemnicy zawodowej i przepisów dotyczących ochrony danych;

umiejętności językowe i znajomość języka specjalistycznego:

Oprócz oczekiwań dotyczących odpowiedniego posługiwania się specjalistyczną terminologią konieczne jest posiadanie podstawowej znajomości języka kraju, w którym odbywa się praktykę. W ocenie opiekunów praktyk ewentualne bariery językowe stanowią przeszkodę w pracy z klientami [pacjentami] geriatrycznymi i pediatrycznymi. Zaleca się ukończenie odpowiedniego kursu językowego przed rozpoczęciem praktyki.

Zainteresowani studenci powinni mieć zdolność zdobycia następujących kompetencji w tym obszarze:

- znajomości języka specjalistycznego, opanowanie podstawowych terminów specjalistycznych potrzebnych w praktyce, również w języku kraju przyjmującego;
- znajomości różnych modeli komunikacji i umiejętność stosowania ich w praktyce;
- podstawowej znajomości języka kraju przyjmującego na potrzeby pracy z klientami [pacjentami],
- znajomości co najmniej języka angielskiego.

W tym miejscu należy również nadmienić, że najważniejsze informacje dla opiekunów praktyk, formularz oceny, listy obecności i inne protokoły, powinny zostać przetłumaczone na odpowiedni język i przesłane opiekunom z odpowiednim wyprzedzeniem, przed rozpoczęciem praktyki.

2. Profil instytucji przyjmujących na praktyki w dziedzinie terapii zajęciowej na potrzeby przydzielania studentów z innych krajów europejskich

Celem kształcenia praktycznego studentów w dziedzinie terapii zajęciowej, również w kontekście pobytu za granicą, jest stworzenie im okazji do zastosowania wiedzy i umiejętności zdobytych w ramach zajęć teoretycznych i praktycznych – w sposób planowy w pracy z konkretnymi pacjentami. Tę symbiozę teorii i praktyką zapewnia właściwa współpraca z jednostkami przyjmującymi studentów na praktyki.



ERASMUS PLUS
„EUPRAC-Curriculum“



Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union

Jednostki te zapewniają praktykantom:

- uznawane praktyki z zakresu terapii zajęciowej w następujących dziedzinach: pediatria, geriatria, psychiatria, neurologia i ortopedia,
- szerokie możliwości prowadzenia merytorycznych obserwacji,
- dostęp do specjalistycznej literatury, wewnętrzne oceny, konkretne metody terapeutyczne,
- profesjonalną wymianę wiedzy w ramach zespołów interdyscyplinarnych i wielodyscyplinarnych,
- nadzór i wsparcie ze strony specjalistów i wsparcia stosowne do etapu praktyki, w zakresie:
 - przeprowadzania ocen stanu klienta [pacjenta],
 - tworzenia indywidualnych planów terapeutycznych, z wyraźnym określeniem celów terapeutycznych, biorąc pod uwagę sytuację życiową klienta [pacjenta];
 - realizacji planów terapeutycznych w praktyce;
 - oceny przebiegu terapii.
- szczegółową ocenę przebiegu praktyki, kompleksową i rzetelną ocenę wyników uzyskanych przez praktykanta i zdobytych przez niego kompetencji;
- ważne informacje i zalecenia co do dalszej ścieżki zawodowej praktykantów.

Ponadto wiele instytucji oferuje swoim praktykantom pomoc w znalezieniu zakwaterowania oraz szereg okazji do zdobycia nowych lub rozwinięcia posiadanych już kompetencji międzykulturowych. Praktyki dostępne są również według modelu tandemowego.



FH KREMS
UNIVERSITY OF APPLIED
SCIENCES/AUSTRIA